



Opfølgningsplan for pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Børnehuset Valhal

Dato: 26/11-25

Opfølgningspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport	Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv: Hvordan kan Valhal implementere intentionerne med Mad & Måltidspolitikken og sikre sig det kendetegner den pædagogiske praksis, f.eks. omkring selvhjulpenhed, gode overgange, fællesskaber?
Specifikt Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?	Hvad vil vi gerne opnå? Vi ønsker at udvikle en pædagogisk praksis, hvor måltidet fungerer som et læringsrum, der understøtter børnenes selvhjulpenhed, sociale fællesskaber og trygge overgange. Måltidet skal være en integreret del af den dannende hverdag, hvor børnene oplever medinddragelse og meningsfuld deltagelse. Der er fokus på samspillet under måltidet, hvor der arbejdes med de sociale kompetencer som hjælpsomhed, turtagning og dialog. Vi ønsker at skabe en progression i forhold til det pædagogiske måltid fra vuggestue til børnehave f.eks. ved at vi i vuggestuen øver børnene i selv at tage mad og vente på, at der bliver sagt værsgo. Vi har pt. ikke fokus på progressionen mellem børnehave og SFO, men det er et punkt der på dagsordenen i hele Sydfalster Landsbyordning, hvor vi er i gang med at tale om brobygning. Hvor/ Hvornår? Ved de daglige rutiner omkring måltidet, inddrages børnene i borddækning, servering og oprydning. Ved overgangssituationer før og efter måltidet, skabes der ro og genkendelighed så børnene oplever tryghed og sammenhæng i hverdagen. Før vi spiser, samles børnene enten på gulvet eller ved bordet hvor der laves en stille aktivitet i form af læse, mindfulness eller månedens rim og remse. Efter måltidet i børnehaven powernapper børnene med en historie eller mindfulness musik inden de er klar til at komme udenfor og lege. I vuggestuen leger børnene imens andre børn blive skiftet og gjort klar til at blive puttet, derefter mødes børnene ved den grå sofa hvor der læses inden de går over i soverummet, for at komme ned i low arousal. Hvem skal involveres?



	Alle Medarbejderne samt køkkenpersonalet er involveret i dialogen omkring Guldborgsunds kommunes måltidspolitik og i tæt samarbejde etablere en fælles tilgang til måltiderne. Køkkenpersonalet medinddrages og står for faciliteringen af serveringsformer i små fade, skåle mm. Dette vil understøtte børnenes mulighed for deltagelse og selvhjulpenhed. Ledelsen sikrer at arbejdet med Guldborgsunds kommunes måltidspolitik bliver forankret i hverdagen og understøtte medarbejderne i processen samt deltage ved refleksionsmøderne og sikre, at der sker en opfølgning. Børnene inddrages aktivt og anerkendes for deres perspektiver og de kompetencer de besidder. Det betyder at børnene inddrages i borddækning, servering og oprydning i forhold til deres nærmeste zone for udvikling. Denne vil være forskellig fra barn til barn. Praksis pædagogerne er blevet bedt om at bidrage med faglig sparring og understøtte udviklingen af praksis omkring måltidet. Hvad gør de pædagogiske medarbejder? De pædagogiske medarbejdere har fokus på: • at skabe tydelige rutiner omkring måltidet og således også omkring overgange. Alle stuer har en positioneringsskema, hvori der står hvilke opgaver personalet har den pågældende dag, så man ved uanset om man er vikar eller fast i huset hvem der er fordybelse, praksis og overbliksvoksen • at involvere børnene aktivt i borddækning, understøtte børnene i at tage mad selv og rydde af. • At understøtte samtale og fællesskab ved at være nærværende, stille åbne spørgsmål og hjælpe børn med at lytte til hinanden. • At observere og dokumentere: Hvad ser vi? • At reflektere sammen over måltidets pædagogiske intentioner på stue- og personalemøder. Hvad virker? Hvad får børnene ud af at deltage i måltidet? Er der noget der kan justeres? • At de pædagogiske medarbejder fungerer som rollemodeller, bl.a. ved at de spiser det samme som børnene.
Målbart Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået?	Hvordan måler vi? Vi har den 20/8 foretaget en selvevaluering i børnehave- og vuggestueafdelingen på et personalemøde, for at få et overblik og et



Hvilke tegn vil komme til syne?	indblik i hvordan måltidet fungerer i dag. Hvori består udfordringerne? I undersøgelsesperioden vil vi observere og filmdokumentere hvad vi ser, analysere dette og sætte delmål stuevis. I februar 2026 foretages en ny selvevaluering på stuerne for at se om delmålene er opnåede. Hvordan ved vi om målet er opnået? Det gør vi, når vi kan se at praksis er ændret og forankret til en rutine, som kan matche Guldborgsunds kommunes måltidspolitik. Hvilke tegn vil komme til syne? Når børnene: • Flere børn er aktive og medbestemmende i forhold til hvad de ønsker at spise • når børnene selv øser op • når alle børn er madmodige • når de fysiske rammer inviterer til dialog under måltidet • når børnene deltager ud fra børnenes nærmeste udviklingszone i forhold til forberedelse af og oprydning efter måltidet
Accepteret & ambition Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?	Hvordan skaber vi accept? Medarbejderne har over længere tid vidst, at der skulle sættes fokus på Valhals måltider og har accepteret dette som relevant og meningsfuldt. Dette har betydet, at det ikke har været vanskeligt at skabe accept blandt medarbejderne i forhold til, at det nu bliver til et indsatsområde. Hvordan kan vi understøtte dette? Valhal som en samlet enhed tager afsæt i Mad og Måltidspolitikken, men har mulighed for at omsætte værdier til konkrete handlinger så de passer ind i stuens struktur og planlægning. Dette fremmer motivation og ejerskab til meningsdannelse for alle medarbejdere. Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi kendes på? Vi vil gerne give børnene: • gode måltidsoplevelser, hvor børnenes madmod, selvhjulpenhed og sociale kompetencer bevares og udvikles. • Sunde kostvaner hvor børnene får mulighed for at eksperimentere med maden for at finde ud af, hvad de kan lide/ikke lide. F.eks. ved at vuggestuebørnene har mulighed for at sanse maden under måltidet og at børnehavebørnene får lov til at prøvesmage.

	Læring hvor vi som pædagogiske medarbejdere er gode til at spotte børnenes udviklingszoner i forhold til de forventninger, vi stiller til børnene.
Realistisk & relevant Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?	Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Vi har en køkkendame der er god til at tage afsæt i børnenes ønsker og samtidig kan lave et ernæringsrigt samt farverigt måltid. Vi anvender aktivt små serveringskåle, fade og små kander, vi mangler således ikke redskaber/materialer for at kunne nå målet. Personalet kender nu indholdet i det pædagogiske måltid, og der er etableret en struktur hvor de systematisk kan arbejdes med den pædagogiske intention og evaluering. Områder der skal arbejdes med: Medarbejderne omsætter og forankrer Guldborgsund kommunes måltidspolitik til praksis. Medarbejderne øver sig i at arbejde didaktisk og mere systematisk i en evalueringskultur.

Tid & tiltag Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, <i>"hvornår det skal ske og hvad der skal ske?"</i> Hvornår drøftes det? Hvordan og hvornår følger vi op? Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?	Hvordan, hvornår og hvilke tiltag indgår i processen? - I marts 2025 blev medarbejderne informeret om at det pædagogiske måltid i Valhal var blevet til et opfølgningsskridt. - Den 20/8 fik de pædagogiske medarbejdere et oplæg om Guldborgsunds kommunes måltidspolitik, hvor der i samme omgang blev foretaget en selvevaluering på Valhals måltider her og nu. - Den 27/8 er der ansat en ny køkkendame. - I september 2025 starter praksispædagogerne med at observere på stuerne omkring måltidet og dens overgange. - I september sker de første forandringer i form af børnenes inddragelse i forberedelsen til måltidet – og under måltidet - Ved et personalemøde i oktober informeres de pædagogiske medarbejdere om en procesplan knyttet til det pædagogiske måltid. - I oktober arbejdes der med delmål på stuemøderne, hvor ledelsen og praksispædagoger understøtter de pædagogiske medarbejdere med afsæt i observationerne. Her anvendes spørgerammen fra STUK. - ledelsen, praksispædagoger samt fyrtårne evaluerer på observationer i november. - I december 2025 laver stuerne en selvevaluering på stuemøder, for at se hvor langt de er kommet.
---	---



	10. På personalemødet i januar 26 arbejder stuerne med forandringsmodellen 11. På et personalemøde i marts 2026 laver personalet en selvevaluering, som drøftes i plenum. 12. I april 2026 skal det pædagogiske måltid være forankret i praksis i Valhal på alle stuerne.
Evaluering Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem? Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig - Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis	Hvordan og hvornår og hvem evaluerer? Vi arbejder med den formative evaluering ved løbende proces evaluering på stuemøderne. Vi arbejder med den summative evaluering i form af selvevaluering ved opstart og afslutning. Formålet er at kunne se en forskel over tid og at arbejde systematisk med data, i form af filmdokumentation og analyse med afsæt i praksispædagogernes og de pædagogiske medarbejders observationer. Den systematiske tilgang vil blive understøttet af de modeller som vi har anvendt i STUK forløbet.