



Opfølgningsplan for pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Børnehuset Valhal

Dato: 8/9 2025

Opfølgningspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport	Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv: Hvordan kan ledelse og medarbejdere arbejde med den pædagogiske intention i samspillet og aktiviteterne med børnene, således det kommer til syne?
Specifikt Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?	Vi arbejder på at skabe en fælles forståelse af den pædagogiske intention, hvilken betydning den har i valget af pædagogiske aktiviteter og i samspillet mellem de voksne og børnene. Det vi gerne vil opnå er: - At den pædagogiske intention er tydelig og nærværende i samspillet og, i aktiviteter med børnene gennem hele dagen. F.eks. ved vores årshjul har vi bevidst gjort temaerne brede således at der er mulighed for en variation i aktiviteterne. I den forbindelse er der blevet udarbejdet et idekatalog med mulige årstidsaktiviteter, som indeholder pædagogiske intentioner f.eks. arbejdes der pt. med efterår som tema, hvori der blandet andet ligger sproglige intentioner. - At medarbejderne kan formulere den pædagogiske intention spontant, når de bliver spurgt og forstå dens betydning for børns læring og udvikling. - At det bliver mere naturligt at arbejder med den pædagogiske intention, som en del af en evalueringskultur. Se eksempler under evaluering. - At det bliver synligt, hvordan den pædagogiske intention bliver omsat til det levede liv. Idekataloget bliver brugt som inspiration til samling og valg af aktiviteter. F.eks. har vi pt fokus på høst, hvor børnene har fået korn af landmanden som de har malet og lavet deres egen müslibar af. Den pædagogiske intention har at udvide børnenes begrebsdannelse og viden om årstidernes skift. Børnene har efterfølgende omsat begrebsdannelserne i deres leg, hvor de har benyttet sig af halmballer til at lege landmænd med grisebestand



på legepladsen. Her hører vi hvilke begreber og hvilken viden de har taget med sig.

Hvor og Hvornår?

Gennem hele dagen, i alle situationer hvor børn og voksne er i kontakt.

F.eks.

I samspillet med barnet sætter medarbejdene sig ned i øjenhøjde og lytter aktivt til barnets fortælling og stiller åbne spørgsmål undervejs.

Ved de planlagte aktiviteter skal der være et klart formål, personalet skal kunne forklare hvorfor aktiviteten er valgt.

Børnenes skal inddrages i processen, hvor deres ideer kommer til udtryk, det sker dels ved børnemøder i struktureret form og dels i det hverdagssampil, når vi sidder sammen med børnene i aktiviteterne og i øvrigt er sammen med børnene i løbet af dagen.

Hvem skal involveres?

Det Faglig fyrtårn og praksis pædagogerne kan understøtte muligheden for at opnå målene ved at observere og vejlede i samarbejde med personalet og ligeledes være i tæt samarbejde med ledelsen.

Medarbejderne bliver involveret i dialoger om, hvad intentionerne betyder i praksis ved personalemøder, stuemøder og pædagogiske oplæg mm.

Den pædagogiske leder skal sikre, at arbejdet med den pædagogiske intention bliver forankret i hverdagen og understøtte medarbejderne i processen.

Den pædagogiske leder afholder ledersparringsmøder med den pædagogiske konsulent med afsæt i forandringsmodellen 1x pr. måned.

Den pædagogisk leder bruger løbende øverste Landsbyordningsleder som sparring i processen.

Hvad skal de pædagogiske medarbejder gøre?

Personalet skal være optaget af børnenes perspektiv, hvad er de optaget af, og hvad har de behov for. Den pædagogiske intention vil derved blive hjulpet godt undervejs. I planlægningen af aktiviteterne bruger de dernæst den pædagogiske læreplan aktivt som ramme for deres valg.

Personalet er i en opstarts fase med at arbejde med videodokumentation, som grundlag for refleksioner på stuemøder, og ligeledes med at skriftliggøre den pædagogiske intention og bruge STUK-værktøjer. (Dækservietten, Spørgeark og Forandringsmodellen)

Vi har aftalt at hver stue på skift har en case med til hvert personalemøde, hvor der tages afsæt i opfølgningsspunkterne.



	Ved hver case kommer stuen med egne refleksioner, derefter giver deres kollegaerne dem feedback som de så arbejder videre med.
Målbart Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?	Hvordan måler vi det? Vi vil anvende observationer af praksis med efterfølgende refleksioner på stuerne hvor vi anvender Spørgearket, samt videooptagelser inspireret fra STUK. Der er udviklet et skriftligt spørgeskema der understøtter personalets arbejdet med den pædagogiske intention, skemaet afleveres til leder som efterfølgende giver feedback. Hvordan ved vi om målet er opnået? Når vi dagtilbuddet kan undvære alle hjælpeskabeloner/skemaer som vi i opstartsfasen har behov for. Såsom skemaet omkring den pædagogiske intention, Dækservietten samt Spørgeark fra STUK, fordi det sidder på ryggen og kommer til udtryk naturligt i den pædagogisk praksis. Vi kan se at målet er nået når f.eks. den pædagogiske intention kommer til udtryk i deres lege. Se f.eks. temaet omkring høst i ovenstående. Hvilke tegn vil komme til syne? Når der er sket en kulturændring i retningen af en mere undersøgende og reflekterende arbejdstilgang, vil den pædagogiske intention komme mere til syne. Når ledelse og medarbejdere arbejder undersøgende, systematisk og reflekterende med den pædagogiske intention i samspil med børnene og kobler denne til konkrete handlinger i samspil og aktiviteter. Når vi kan se at medarbejderne anvender idekataloget i praksis og systematisk ved stuemøder evaluere på den pædagogiske intention med afsæt i temaerne.
Accepteret & ambition Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?	Hvordan skaber vi accept om målet? Ved at skabe meningsdannelse på personalemøderne, gennem dialog og etablere et vidensfundament under en fælles forståelse af hvilken betydning den pædagogiske intention har. Ved at arbejde med cases og træne den faglige dialog arbejder personalet med at bevidstgøre sig selv og hinanden i en professionel tilgang til den pædagogiske intention. Der er anvendt forskellige faciliteringsmetoder og materialer til at skabe en meningsdannelse på personalemøderne, dette skal der arbejdes videre med på såvel personale- som stuemøderne. Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Ledelsen arbejder med såvel strukturen som kulturen i Valhal.



	Personalmødestrukturen er blevet revideret, hvor vi nu hver anden måned har et pædagogisk tema på dagsorden som har et ophæng i forandringsmodellen/tilsynet og hver anden måned har vi informationer plus forberedelsestid i forhold til at arbejde med den pædagogiske intention i aktiviteter. Ledelsen arbejder på at skabe en kultur, hvor observation, refleksion og faglig sparring er en naturlig del af personalemøderne samt stuemøderne. Den pædagogiske leder deltager aktivt i disse møder og er synlig i hverdagen, hvor hun støtter og guider personalet i arbejdet med den pædagogiske intention. Ligeledes arbejdes der på at skabe en naturlig feedback kultur i hverdagene. Her håber vi på, at få hjælp fra praksis pædagogerne. Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på? Valhals mål er, at alle børn trives i dagtilbuddet og får et godt fundament for deres udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi arbejder på at bygge spændende og udfordrende læringsmiljøer op for at motivere børnene til leg og læring og for at styrke fællesskabet. Vi vil gerne kendes på en høj grad af professionalitet, hvor både børn og forældre trives.
Realistisk & relevant Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?	Hvordan? Vi arbejder med fokus på positionering og evalueringskultur og den pædagogiske struktur er blevet reorganiseret og synliggjort i form af et skema, så ressourcerne udnyttes mere målrettet og effektivt. Dette skaber bedre rammer for at arbejde systematisk med den pædagogiske intention i hverdagen. Der er blevet lavet et team PLC Dagtilbud, hvori ressourcemedarbejdernes mødes fast 1 gang om måneden og arbejder med det der kaldes på. Lige pt. er der fokus på at lave lokale funktionsbeskrivelser for ressourcemedarbejderne. Der er blevet besluttet af f.eks. fagligt fyrtårn er med til vejledningsmøderne med praksis pædagogerne, så de er med til at understøtte de handleplaner der bliver udarbejdet på den pågældende stue. Også således at de kan tage over når praksispædagogerne stopper i Valhal.
Tid & tiltag	Hvordan ser vores proces/tidsplan ud? Tidsplanen skal gøres mere konkret lig tidsplanen i det pæd. måltid

Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?"

Hvornår drøftes det?

Hvordan og hvornår følger vi op?

Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?

April 2025: Introduktion, dialog og gruppearbejde omkring den pædagogiske intention ved et personalemøde.

Ved det pædagogiske aktivitet/tema arbejder personalet med et understøttende skema om den pædagogiske intention med flg. spørgsmål.

Hvad er den pædagogiske intention med aktiviteten

- Hvad ønsker vi at børnene skal lære/udvikle?
- Hvordan ser vi den i spil med børnegruppen?
- Hvilken formål ønsker vi med aktiviteten/temaet?
- Hvad skal vi bruge af materialer?
- Hvordan vil vi strukturere aktiviteten/temaet i forhold til børns interesser og behov?
- Hvordan vil vi synliggøre aktiviteten overfor børnene samt forældrene?

Vi har pt. megen fokus på den pædagogiske intention bag valget af aktiviteter og mindre på den pædagogiske intention i samspillet mellem voksen og børn.

Det skal vi i gang med efter sommerferien på følgende måde:

Videooptagelser med fokus på balancen mellem det vokseninitierede og det børneinitierede, som datagrundlag for refleksion på stuemødet.

Observation, hvor det faglige fyrtårne udøver deltagende observation i samarbejde med praksispædagogerne. Med et særligt blik for samspillet med børn i udsatte positioner.

Den pædagogiske leder deltager aktivt i refleksioner på stuemøderne for at understøtte retningen om det fælles faglige sprog.

Hvornår drøftes det?

Der vil være fokus på intention i aktivitetsplanlægning og i samspillet på stuemøder og på personalemøder.

Efter endt aktivitet/tema evalueres der på et stuemøde, hvad børnene har fået ud af aktiviteten/temaet sammen med ledelsen.

Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?

Nye tiltag:

Observation bistået af praksis pædagoger

Månedligt sparringsmøde med pædagogiske konsulent omkring forandringsmodellen/tilsynet.

Pædagogiske leder holder løbende sparring med øverst landsbyordningsleder.

Der skal arbejdes med vidensdeling, kollegial vejledning og feed back

Opfølgende tiltag:

	Den pædagogiske leder skal være opmærksom på at den pædagogiske intention er synlig gennem hele dagen og fastholde de tiltag der er blevet besluttet. Ledelsen skal systematisk arbejde med forandringsmodellen med fokus på resultater på kort og langsig. Ledelsen skal have et vedholdende og fokuseret lederfokus på opfølgningsspunkterne.
Evaluering Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem? Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig - Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis	Hvordan, hvornår og hvem? Vi arbejder med en løbende systematisk evaluering - Personalet evaluerer på stuemøder månedsvi sammen med leder. - Valhal benytter sig af STUK spørgeskema samt dækserviet, hvor der udarbejdes et referat. Hvad kan vi lære? (Hvad arbejder vi med) Vi er i gang med at lære at arbejde grundigt og systematisk med den pædagogiske intention. Vi er i gang med at skabe en struktur og kultur der kan understøtte en professionel tilgang til det pædagogiske arbejde til gavn for børn trivsel, udvikling, læring og dannelse. Hvad skal vi bruge af data? Der er brug for data der fortæller noget om samspillet mellem børn og voksen samt det pædagogiske valg der ligger bagved aktiviteterne. Hvad er vores næste skridt? Det kræver tid for at den pædagogiske intention går fra at være et indsatsområde til en rutine og en naturlig del af vores pædagogiske praksis. Det kræver vedholdenhed af såvel personalet som ledelsen, og evnen til at sortere mellem hvad der er væsentligt/uvæsentligt.