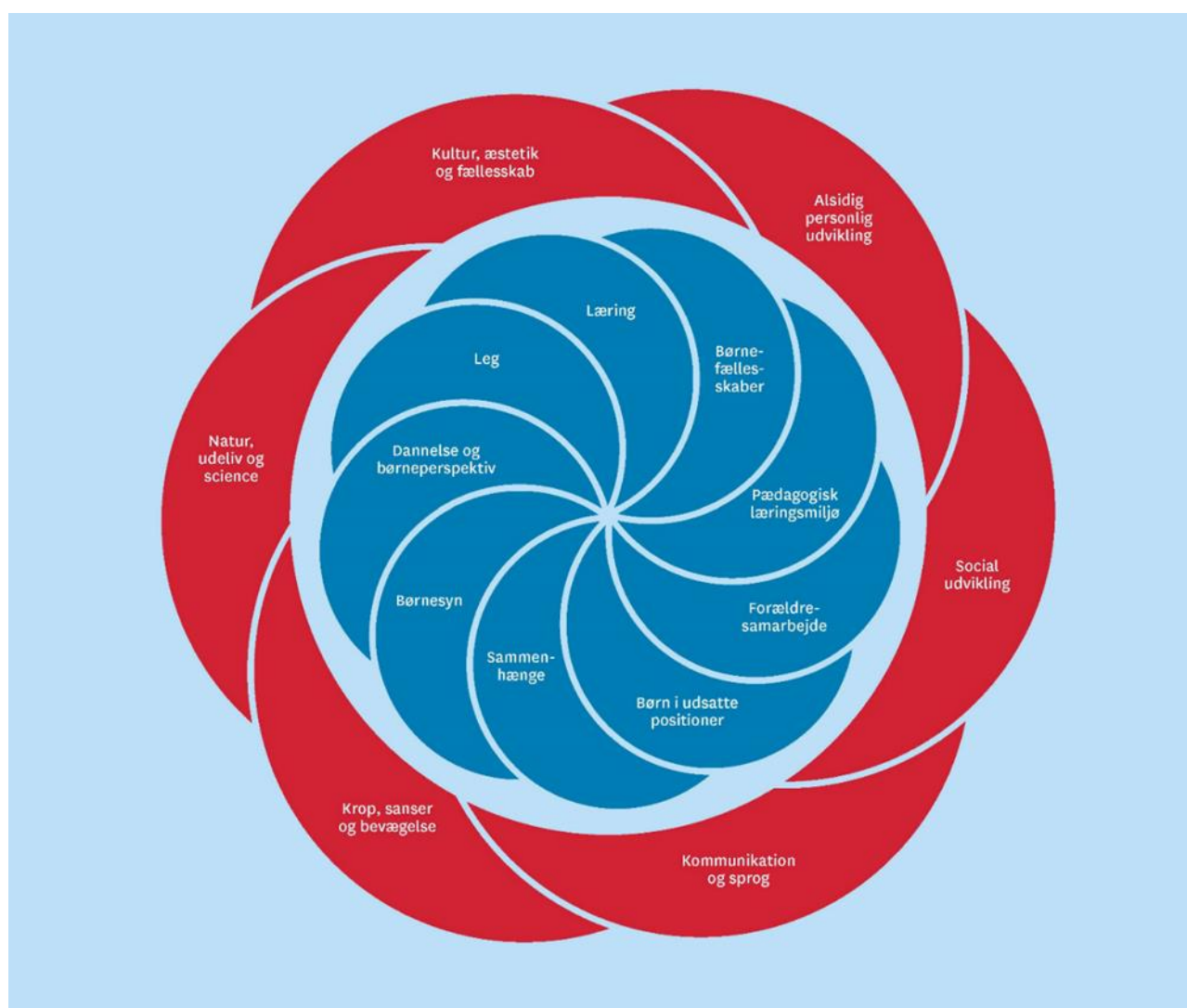




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Strandloppen





Det pædagogiske læringsmiljø

Strandloppen er et lyst og overskueligt børnehus, hvor man møder en rar og imødekomende stemning. Både indenfor og udenfor er de fysiske læringsmiljøer inddelt i legezoner, hvor der er gjort klar til leg og det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med. Der bliver til stadighed arbejdet med det fysiske og æstetiske læringsmiljø, så det er indbydende og inviterer til leg og udfoldelse. Vi sørger hele tiden for, at tingene er i orden – det er fx ærgerligt at lægge et puslespil og der så mangler 3 brikker. Vi sørger hele tiden for at der ikke er for meget rod og "tingel tangel", der kan virke forstyrrende, især på de børn, der hurtigt snurrer rundt, ved for mange sanseindtryk.

Vi har også fokus på de auditive udtryk, vi arbejder med nærvær og i low arousal og sørger for der ikke er forstyrrende lydkilder som fx musik, der ikke bruges til noget aktivt og konkret, igen for ikke at overstimulere sensitive børn, der bliver påvirket af mange og kraftige sanseindtryk, men også for at børn med sproglige udfordringer, eller børn der er ved at lære sproget, bedre har mulighed for at høre lydene i sproget. Arousal kan dog tilpasses med højere niveau ved en aktivitet, hvor vi ønsker at tilføre noget energi. Ligesom musik kan bruges aktivt i aktiviteter.

Pædagogikken tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Vi arbejder med positionering og er der hvor børnene er og holder vores fokus der. Vi er ofte ærgerlige, og understøtter de børn, der har brug for guidning. Vi følger barnets spor og bliver et barn optaget af noget, følger vi deres interesse, også selvom det måske er udenfor den plan vi har lagt for en aktivitet. Det kan være barnet får øje på en fugl gennem vinduet og så må vi jo kigge på den og snakke om den. Vi arbejder desuden konkret og målrettet med at samle empiri fra børnene ved hjælp af materialet "Børnemosaikker". Børnene inddrages i så vidt muligt i hverdagens gøremål som madlavning, dække borde m.m. samt de kan være medbestemmende i hvordan dagens aktiviteter skal være. Laver vi fx en motorikbane, kan de være med til at beslutte, hvordan den skal se ud.

Vi tænker sprog ind i aktiviteter og hverdagsrutiner med børnene og har især fokus på kommunikative strategier med tur-tagning, åbnende spørgsmål, udvidelse af begreber, hjælpe barnet med at sætte ord på, give tid til at svare mv. Sprog er fast punkt på dagsorden på personalemøder, hvor vi bl a gennemgår de sproglige pejlemærker. Vuggestuen har været gennem forløbet "Læseleg", hvilket vi bruger i vores arbejde med dialogisk læsning.

Dagen i Strandloppen veksler mellem spontan leg, hverdagsrutiner og vokseninitierede aktiviteter. Aktiviteterne er planlagt ud fra børnenes interesser og ud fra de 6 læreplanstemaer. Vi arbejder ud fra et årshjul og planlægger året igennem også aktiviteter med udgangspunkt i årstid, højtider og traditioner. Her er forældre, bedsteforældre og omgivende nærsamfund ofte deltagende



Når vi arbejder med science kan vi undre os sammen med børnene og få nogle gode dialoger med turtagninger og åbnende spørgsmål



Vi er særligt optaget af:

Science: Udbygge science værkstedet, tilpasse det bedre til de mindste børn og arbejde med den filosofiske samtale.

Positionering: Gøre oversigt/skema mere enkelt og overskueligt og få positioneringen til at fungere bedre gennem hele dagen

Sprog: At arbejde med kommunikation. Blive bedre til at huske åbnende spørgsmål, filosofiske samtaler, varm og interesseret stemmeføring.

Sammenhænge & Forældresamarbejde

At opbygge et godt samarbejde med forældrene som bygger på gensidig tillid og anerkendelse er til gavn for både børn og voksne. Det er vigtigt, at forældrene er trygge ved at aflevere deres barn i Strandloppen.

For at opretholde et godt samarbejde med familierne og derigennem udvikle gode børnefællesskaber, afholdes der i løbet af året, i samarbejde med bestyrelsen, forskellige sociale arrangementer for børnene og deres familier. Vi har desuden, med stor succes, inviteret forældrene, bedsteforældre, søskende, onkler og tanter til afslutning på tema i forbindelse med pædagogiske aktiviteter. Vi har på forældremøde taget temaer op som "børns leg". Desuden har vi "forældrekafe" den sidste fredag i hver måned, hvor forældrene helt uforpligtende, bliver lidt og deltager i børnenes hverdag.

Overgange i huset samt til SFO/skole:

Fra hjem til vuggestue: Når et barn skal starte i vuggestuen, bliver der holdt et møde med forældrene, hvor praktiske ting aftales. Vi beder forældrene fortælle om deres barn, så vi kan lære det at kende og vi fortæller om hverdagen og rutinerne i vuggestuen. I den første tid handler den pædagogiske indsats om tryghed, omsorg og relationsdannelse. Vi sætter derfor højt, at kun få voksne er omkring barnet i den første tid og at der er ro omkring barnet. Når barnet har været i Strandloppen i 3 mdr. holdes et statusmøde med forældrene.

Fra vuggestue til børnehaven: Strandloppen er en lille institution med kun 2 stuer. Vuggestue og børnehaven er ofte sammen. Derfor er det ikke nyt for børnene, når de starter i børnehaven. Vi laver dog en indkøring på 3 uger, hvor barnet kommer på besøg i børnehaven. I starten sammen med en pædagog fra vuggestuen. Der bliver holdt et møde med forældrene forud for opstart i børnehaven, hvor både primærpædagog fra vuggestue og børnehaven deltager. Der bliver holdt et statusmøde, når barnet har gået i børnehaven i 3 måneder.

Fra børnehaven til SFO/skole: Strandloppen er en del af Landsbyordningen Sydfalster og børnenes skoledistrikt er Sydfalster Skole. Vi starter et brobygningsforløb hvert år i uge 43, hvor skolegruppen besøger skolen en gang om ugen og laver skoleforberedende aktiviteter sammen med skolegrupperne fra Valhal og Idestrup Børnehaven. I Strandloppen har vi et lille rum, der er indrettet som "skolestue", hvor skolegruppen har mulighed for at lave skoleforberedende aktiviteter, uden dog at det dog bliver ren undervisning eller "skolificering". Der bliver holdt et overleveringsmøde mellem skole og børnehaven, forud for skolestart.



Vi værdsætter det tætte samarbejde med forældrene. Fx omkring højtider og traditioner. Vi kan se det har betydning for børnene, at forældrene tager del i deres hverdag

Vi er vi særligt optaget af:

Forældredeltagelse: Vi er sammen med bestyrelsen, optaget af, hvordan vi får flere forældre til at deltage i forældremøder og sociale arrangementer

Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Pædagogikken i Strandloppen tager afsæt i et børnesyn, hvor barnet bliver opfattet som et unikt menneske med egne meninger og med ret til at give udtryk for disse, samt ret til at blive hørt. Det medfører et stort fokus på børneperspektiv og medbestemmelse. Vi inddrager børnene, så de har mulighed for at deltage, og vi er bevidste om at give dem tid til at gøre tingene i deres tempo. Vi har et stort fokus på børnenes selvhjulpenhed. Børnene gives tid til at få lynet jakken eller når næsen skal pudses. Der er en praksis, hvor børnene inddrages, og har indflydelse på det, der sker i deres hverdag.

Børnenes demokratiske dannelse og medbestemmelse er en progressiv proces og udviklingen følger børnenes alder og kunnen. Vi møder børnene der, hvor de er i deres udvikling og udfordrer dem i feltet for nærmeste udviklingszone. Allerede i vuggestuen, har de mindste børn indflydelse og medbestemmelse fx vælger børnene på skift, hvilken sang der synges i samling ved hjælp af figurer i en sangkuffert og de kan vælge aktivitet ud fra piktogrammer, allerede før de har verbalt sprog.

Vi arbejder med dannelse i hverdagen: Ved samling, ved at vente på tur, ved at tale venligt og hjælpe hinanden. Ved at arbejde med kulturelle emner som fx eventyr. Vi besøger bibliotek og kirke og inddrager højtider, traditioner og andre kulturer i temaarbejderne.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Vi deltager i de forskellige aktiviteter i Kommunens dannesrygsæk som er et kulturelt tilbud til alle børn i kommunal daginstitution i Guldborgsund Kommune. Der er hvert år tre forløb: Et for de 2-3 årige, som er et sprogudviklingsforløb i samarbejde med Guldborgsund Bibliotekerne. Et for de 3-5 årige som er et samarbejde med børnebiffen, og et som er i samarbejde med billedfabrikken.

Vi følges for det meste med børnegruppen fra Valhal, der er i samme aldersgruppe.

Vi har i disse aktiviteter mulighed for at opleve *sammen med* børnene stedet for at være den der står for aktiviteten. Vi forbereder børnene på hvad de skal opleve og vi snakker med dem om det bagefter

Vi er særligt optaget af:

Børneperspektiv: Fortsat arbejde med at indhente viden om børnenes interesser og meninger, ved hjælp af materialet "Børnemosaikker"



"Mit bedste legested" At indsamle viden om børnenes meninger, giver et godt udgangspunkt for at arbejde med børneperspektiver

Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Alle børn skal have mulighed for at deltage i lege og aktiviteter og have hjælp til at deltage, hvis det er svært. Vi opfordrer og motiverer med egen entusiasme, men har et barn mere lyst til at se til fra sidelinjen, er det OK og får det mod på at komme med, giver vi udtryk for at vi bliver glade, for at barnet vil deltage. Nogle børn kan have glæde af at få en ekstra grundig forberedelse på, hvad der skal



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

foregå, og blive spurgt ind til, hvordan barnet ser sig selv deltage. Det kan give meget mod at vide, man kan trække sig ud, hvis det fx bliver for vildt eller for larmende.

Børnene i Strandloppen er tillidsfulde og der er et positivt samspil barn-barn, barn-voksen og positiv dialog mellem de voksne. De pædagogiske medarbejdere taler med en rolig stemme til børnene og er omsorgsfulde med kram, holde i hånd mv.

Børnene forberedes på det, der skal ske og overgange er tydelige for børnene. Gennem positionering og et samarbejde, der bygger på høj faglighed opnås nærvær, om den aktivitet eller leg, der er i gang. De pædagogiske medarbejdere opmuntrer børnene og har en tydelig mimik, børnene kan aflæse og der vises positive forventninger til børnene.

Vi arbejder ud fra en ressourcepædagogisk tilgang, hvilket især børn i udsatte positioner har glæde af. Med fokus på børnenes styrker og arbejde med deres udviklingszone, samt fremhæve og begejstres over børnenes kunnen/fremskridt, bliver vores positive forventninger tydelige og børnenes kompetencer bliver også tydelige for de andre børn.

Vi deler børnene op i små grupper, så vi har et godt udgangspunkt for at støtte det enkelte barn. Vi har indimellem mulighed for at være 2 pædagoger i en aktivitet. En der kan stå for aktiviteten og en der kan støtte børnene, Godt planlagte aktiviteter og læringsmiljøer, der allerede i planlægningen tager udgangspunkt i børnenes interesser, tryghedszone og udviklingszone. Engagerede voksne er god motivation for børnene. At forberede børnene på det der skal ske. Nogle børn har glæde af en lidt mere omhyggelig forberedelse.

Her et barn brug for ekstra støtte, laver vi en handleplan- leder-pædagog samt evt. ressourceperson i huset fx bevægelsesvejleder og inddrager forældrene Er der brug for ekstra ekspertise, bruger vi eksterne samarbejdspartnere som fx tale- hørekonsulent og der bliver i samarbejde med forældrene oprettet en GUSA.

I Strandloppen har vi forskellige ressourcepersoner:

Bevægelsesmentor, der står for planlægning af aktiviteter i hallen og (sammen med leder) for den årlige motionsdag. Kan vejlede på stuerne og bringe nyt vedr børn og bevægelse, frem på personalemøder.

Sprogvejleder, der står for 3- og 5 års sprogvurderinger, Kan vejlede på stuen og hjælpe primærpædagog, hvis der skal laves handleplan for et barn med sproglige udfordringer. Deltager i sprognetværk og kan bringe nyt frem på personalemøder.

Fagligt fyrtårn, der står for faglig sparring omkring læringsmiljø'er og positionering. Står desuden for evaluering af udvalgte faglige temaer



Vi ser at børnefællesskaberne er vigtige for børns trivsel. Leg på tværs af stuerne, er til glæde for store og små

Vi er særligt optaget af:

Børnefællesskaber: At arbejde målrettet på at inddrage alle børn i børnefællesskaber



Tidlig indsats og forebyggelse: Hvordan vi kan indrette hverdagen og planlægge aktiviteter, så alle børn har bedst deltagelsesmuligheder

Leg & Læring

Leg er grundlaget for børnenes udvikling og læring. I legen styrkes bl.a. fantasi, nysgerrighed, sprog, motorik og sociale kompetencer. Det er også gennem legen børnene udvikler deres identitet. Vi har et overskueligt læringsmiljø, hvor bøger, materialer og legetøj er i børnehøjde. På legepladsen er der varierede legemiljøer lige fra pilehytter, gynger, sandkasse til science-krog. Læringsmiljøerne både ude og inde er indrettet, så de indbyder til leg og læring og de er fleksible, så vi har mulighed for at ændre dem i forhold til børnenes interesser. De pædagogiske medarbejdere er aktive i dialogen med børnene, det skaber en fælles opmærksomhed på det der foregår. Læring foregår hele dagen i alle aktiviteter og rutiner. Vi bruger åbne spørgsmål og er ved at opbygge et scienceværksted og en tilegne os en pædagogisk tilgang, hvor vi kan undre os sammen med børnene og bruge "den filosofiske samtale" I planlagte aktiviteter vil der altid være indbygget et læringsmål, men da vi følger barnets spor, kan det være børnene får en anden læring end den forventede.

Vi synes de spontane lege er vigtige og vi støtter børnene, når de "finder på noget". Uden at overtage legen, kan vi prøve at hjælpe børnene videre, hvis legen går i stå, eller der opstår konflikter. Vi kan hjælpe med at finde legetøj og materialer frem, der kan bruges i legen. Fx hjælpe med at lave kapper af lagner og tæpper, hvis børnene leger superhelte, eller prislister, når de sælger is i legehuset. Vi har på forældremøde haft en god dialog med forældrene vedr "vilde og modige" lege, hvilket har medført, at læringsmiljøet giver mulighed for at børnene kan udfordre sig selv i de "vilde lege".

Børnehaven har et stort halvtag, her kan der tegnes, arbejdes med perler, leges med indendørslegetøj osv. Gennem coronatiden, er afgrænsning mellem indendørs og udendørs legetøj udfaset en del og vi opfordrer ofte børnene til at vælge at tage legetøjet indefra med ud, så legen ude bliver mere varieret. Desuden har vi faste kasser med tegnegrej, perler, biler osv som fast er ude og tilgængelige. Børnene bliver spurgt om, hvilke kasser de har lyst til der bliver lavet. Om sommeren tager vi også fx madrasser ud og laver powernap, børneyoga og børnemassage udenfor.

Vi er opmærksomme på de børn, der kan have svært ved at komme ind i en leg, eller dem som ofte kommer til at "ødelægge" en leg. Strategierne i forhold til det, er forskellige alt efter situationen, og hvilke børn det er. Nogle gange leger vi med, nogle gange er vi tæt på og guider når det er nødvendigt. Vi tager udgangspunkt i børnenes alder og hvor de er i deres udvikling. Hos de mindste børn er vi tæt på, leger med eller er ved siden af. Vi sætter ord og begreber på, viser hvad legetøjet kan bruges til og hjælper fx med at finde på roller i overgangen fra parallelleg til rolleleg. For de større børn gælder det også, at vi er lydhøre overfor børnenes egne initiativer og opmærksomme på, hvor de er i deres udvikling og at vi ofte leger med og kan komme med input, der kan støtte og skubbe på fantasi og udvikling.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Vi prioriterer legen højt, da den er essentiel for børnenes udvikling og læring

Vi er særligt optaget af:

Positionering: At "aktivvoksen" kan være medlegende og igangsætte sjove lege, være med til at udvikle legen, så det ikke kun er en sandkassevoksen samt at lave et legekatalog, så lege/aktivvoksen kan få inspiration.

Science og den filosofiske samtale

Vi har deltaget i flere konferencer og kurser vedr science og den filosofiske samtale og er optaget af at omsætte den nye viden til pædagogisk praksis

Evalueringskultur

I Strandloppen har vi i fællesskab, reflekteret over praksis, men det er nyt, at arbejde med at opbygge en evalueringskultur. Det er en proces og vi er på vej.

Fagligt fyrtårn observerer en fast ugedag hv 2. uge på stuerne, et specifikt emne, som vi enten alle har været med til at vælge, eller som fagligt fyrtårn og afd. leder har valgt at sætte fokus på. Derefter sparrer fagligt fyrtårn med stuepædagogerne

Ud fra fagligt fyrtårns observationer og efterfølgende sparring, kan der startes en evaluering af et emne, hvis der er behov for det. Her bruger vi "refleksionsbladet"

På vores p-møder prioriterer vi drøftelser med fagligt indhold. Herunder refleksion over pædagogisk praksis og evaluering af fx positionering og kommunikation. Som noget nyt er vi gået i gang med en



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

runde, hvor alle medarbejdere, har et punkt på p mødet med fagligt indhold. Valg af emne er op tilden enkelte, men skal altid indeholde en refleksion af praksis og når det skønnes relevant være igangsættende for en egentlig evaluering. Forud for personalemøde læser vi ofte faglige artikler eller ser videoklip. B.l a. fra EVA

Vi er særligt optaget af:

Faglighed: At styrke fagligheden gennem observationer, refleksion og evaluering og opnå et fælles fagligt fundament i det pædagogiske arbejde

Evaluering: Mere målrettet og systematisk evaluering