



TILSYNSRAPPORT FOR

Landsbyordningen Sydfalster - Valhal

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.



Tilsynsrapport

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	04.02.2025
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen og Pia Beier Lund
Dato for den faglige dialog:	06.02.2025
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogisk konsulent Pia Beier Lund Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen Pædagogisk leder Joan Høgstædt Larsen Afdelingsleder / Fagligt Fyrtårn Camilla Gårdred-Pedersen Ledersparring: Susan Rasmussen Pædagog: Ditte Kobbarnagel Pædagog: Tanja Dahlin Forældrerepræsentant Jill Stadsbjerg Vestergaard Ebenezeron Forældrerepræsentant Thue Petterson Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under tilsynet observeres nysgerrige og tillidsfulde børn. Under rundvisningen fortæller de, at de har gode venner, og at det er vigtigt, at de store børn hjælper de mindre børn. De beskriver deres yndlings legesteder i børnehaven med begejstring og tager ejerskab af de fysiske læringsmiljøer. De fortæller også, at de pædagogiske medarbejdere trøster dem, når de har brug for det.

De tilsynsførende vurderer, at der er sket en positiv udvikling i de fysiske læringsmiljøer. De fremstår med tydelige legezoner med relevant legetøj, og kasserne er markeret med billeder. Køkkenet og fællesrummet er indrettet med små fysiske læringsmiljøer, hvor der er relevant legetøj tilgængeligt for børnene er tilpasset forskellige aldersgrupper.

Valhals aktuelle og fælles tema er "Vinter", hvilket er tydeligt for de tilsynsførende, da børnenes produkter hænger fint fordelt i hele dagtilbuddet.

De pædagogiske medarbejdere er nærværende sammen med børnene, og de knytter an til børnenes kommunikation og initiativer. Der ses en variation i forhold til det pædagogiske medarbejders positionering i huset og på legepladsen. I de indendørs læringsmiljøer kommer positioneringer og organiseringen mere til syne i den pædagogiske praksis og der ses tegn på indsatsen omkring dette, sammenlignet med legepladsen, hvor der ikke ses tegn på dette på samme måde.

De tilsynsførende vurderer, at der er behov for, at kommunens Mad- og Måltidspolitik og den dertil hørende handleplan genbesøges for at sikre gode overgange og positive fællesskaber omkring det pædagogiske måltid sammen med børnene.

De pædagogiske medarbejdere har arbejdet med børneperspektivet og sat fokus på at følge børnenes spor og at tolke børnenes signaler. Der ses tegn på at Valhal har arbejdet med en indsats omkring dette under det pædagogiske tilsyn.

Det er de tilsynsførende vurdering, at der ses tegn på udvikling af den pædagogiske praksis, og at Valhal er lykket med deres udviklingspunkt omkring de fysiske læringsmiljøer, positionering i læringsmiljøerne indenfor og sprogindsatsen fra deres pædagogiske tilsyn i 2023. Der ses fortsat variation omkring elementer i den pædagogiske praksis, som kalder på der fortsat er en indsats. Det fremstår mindre tydeligt for de tilsynsførende, hvad den pædagogiske intention er med aktiviteterne i Valhal i forhold til at udvikle, lære og danne børnene.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Valhal er normeret til 34 vuggestuebørn og 53 børnehalebørn Antal pr.1.2 .2025: 69 børn i alt. Valhal består af 4 stuer fordelt på: Vuggestue Asgaard: 11 børn Vuggestue Bifrost: 14 børn Børnehave Yggdrasil: 22 børn Børnehave Midgaard: 22 børn Børnehave: 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 pædagogmedhjælpere. 1 pædagog 10 timer. Vuggestue:5 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 medhjælper.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Vores forandringsmodel som vi har arbejdet med i STUK-forløbet har følgende 3 punkter som vi finder særligt væsentligt at arbejde med: <ol style="list-style-type: none">1. Evalueringskultur2. Børnesyn3. Læringsmiljøer

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	Positionering: Hvordan kan Valhal fortsætte med og implementere positioneringer, med klart definerede roller, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad, så de ikke forstyrrer hinanden?: <i>Efter tilsynet blev der sat en fast pædagog på opgaven med at lave tydelige skemaer for positionering i samarbejde med ledelsen.</i> <i>Skemaer som også skulle involvere vikarer, så vi sikrer os at strukturen holdes på de dage der er vikarer. Undervejs har vi</i>



Tilsynsrapport

	<p><i>arbejdet sammen med STUK, styrelsen for undervisning og kvalitet, og praksispædagoger fra Guldborgsund kommune, som har gennemført systematisk vejledning og udvikling af en refleksiv praksis. hvor også positioneringen har været genstand for refleksion, således at den i dag fremstår som et langt tydeligere værktøj til struktur og minimering af forstyrrelser.</i></p> <p><i>Dette bakkes op af STUK's afsluttende rapport over forløbet. Positionering er fortløbende noget vi arbejder med og som fremad vil ligge hos det faglige fyrtårn med jævnlige opfølgninger. Senest har vi arbejdet med en positioneringsplan for udeområdet.</i></p> <p>Sammenhæng og forældresamarbejde: Hvordan kan Valhal tilgodese forældrenes ønske om at arbejde med temaer i det pædagogiske læringsmiljø?:</p> <p><i>Der har været igangsat en specifik indsats for at tydeliggøre de pædagogiske læringsmiljøer og en målrettet indsats for at personalet i deres samarbejde og kommunikation med forældrene f.eks. på AULA, altid tydeliggør hvilket tema der arbejdes ud fra.</i></p>
Beskriv jeres indsats med opfølgningsskridt:	<p>Sprog: Hvordan kan Valhal skabe en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og 5 turtagninger?:</p> <p><i>Der har været sat specifik tid af til sprogvejledernes arbejde som har bestået af tiltag til gavn for det enkelte barn, samt et fokus på arbejdet med at implementere sproglige læringsmiljøer bredt i hele Valhal. Det har der været gjort igennem at sprogvejlederne har kunnet vejlede og igangsætte nye sproglige opmærksomhedspunkter på personalemøderne og iværksætte " månedens sproglige aktivitet" og tematiske nøgleord, som også har været udsendt til forældrene.</i></p> <p>Børneperspektiv: Hvordan kan Valhal styrke den pædagogiske intention, hvor de pædagogiske medarbejdere er i samspil med børnene, understøtter legemuligheder og er nysgerrigt optaget af børnenes spor og selvhjulpethed?:</p> <p><i>Der har været arbejdet med følgeskab af STUK med fokus på øget kompetence i systematisk faglig pædagogisk refleksion og evalueringskultur for at komme på niveau med ovenstående opfølgningsskridt.</i></p> <p>Fysiske læringsmiljøer: Hvordan kan Valhal arbejde med at udvikle et fysisk læringsmiljø indendørs, så børnene møder et inspirerende og udviklende legemiljø, der understøtter deres leg og læring?</p> <p><i>Der har været arbejdet med omorganisering og indretning og der er løbende dialog om dette.</i></p> <p><i>Praksispædagogen og STUK (styrelsen for undervisning og kvalitet), har været gennemgående i det strukturerede opfølgingsarbejde omkring disse punkter og fremadrettet arbejdes der videre med dette i en arbejdsgruppe bestående af relevante ressourcspædagoger.</i></p>



Tilsynsrapport

	<i>Der iværksættes fremadrettet dialog i forældrebestyrelsen med samarbejde og kommunikation om de fysiske læringsmiljøer i særdeles hed og arbejdet med udviklingspunkter og evaluering generelt.</i>
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Udviklingspunkter:****Positionering:**

Hvordan kan Valhal fortsætte med og implementere positioneringer, med klart definerede roller, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad, så de ikke forstyrrer hinanden?

De pædagogiske medarbejder beskriver, at arbejdet med positioneringer har skabt en større bevidsthed hos dem i forhold til fordelingen af ressourcer og roller. De har arbejdet med det målrettet sammen med deres praksis pædagog og STUK.

Ledelsen har en opmærksomhed på, at der er nuancer mellem stuerne og tidspunkter på dagen.

Forældrene udtrykker, at det om morgen er tydeligt for dem, hvem man skal aflevere deres børn til, mens det om eftermiddagen kan være lidt vanskeligere at se, hvem man skal sige farvel til.

Under tilsynet er positioneringer tydelige indendørs. De pædagogiske medarbejder er hensigtsmæssigt fordelt blandt børnene, hvor nogen er engagerede i en fordybelses aktivitet, mens andre pædagogiske medarbejdere har praktiske opgave eller aktiverer børn, der ikke er deltager i den strukturerede aktivitet.

Omkring en aktivitet i køkkenet er der mange forstyrrelser, da køkkenet er et gennemgangsrum, hvilket gør det vanskeligere for børnene at holde opmærksomheden i aktiviteten. I de udendørs fysiske læringsmiljøer på legepladsen er positioneringen mindre tydelig.

Det er de tilsynsførendes anbefaling at Valhal forsat arbejder med deres positionering, særligt med fokus på legepladsen og bruger den gode praksis som kommer til syne indenfor til hvordan de kan styrke indsatsen ude. Samt arbejder videre med hvordan det kan blive tydeligt for forældrene om eftermiddagen.

Sammenhæng og forældresamarbejde:

Hvordan kan Valhal tilgodese forældrenes ønske om at arbejde med temaer i det pædagogiske læringsmiljø? Og inddrage forældrene i dette?

Dette punkt bliver drøftet under Sammenhæng og forældresamarbejde.

Læs dette længere fremme i rapporten.

Opfølgningspunkter:**Sprog:**

Hvordan kan Valhal skabe en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og 5 turtagninger?

De pædagogiske medarbejder beskriver, at der er en opmærksomhed på de sproglige læringsmiljøer og hvad der understøtter børns sproglige udvikling. De beskriver ligeledes, at opdelingen i mindre grupper f.eks. under frokost skaber bedre mulighed for dialog og turtagninger. I vuggestuen er der arbejdet bevidst med kommunikation under puslesituationen.



Tilsynsrapport

I Valhal er to sprogvejledere under uddannelse. Dette har medført en større bevidsthed om sprogets betydning generelt og en fælles retning for det sproglige arbejde blandt alle pædagogiske medarbejdere i hele institutionen.

Under tilsynet ses en god kommunikativ opmærksomhed mellem børn/børn og børn/pædagogiske medarbejdere. For eksempel ses der, hvordan en pædagogisk medarbejder udvider børnenes leg med toget ved at tale om, hvor toget kører hen, hvor medarbejderen selv har rejst, og hvor børnene tror, toget er på vej hen.

Det er de tilsynsførendes anbefaling, at Valhal fortsætter deres gode indsats for at styrke de sproglige læringsmiljøer.

Børneperspektiv:

Hvordan kan Valhal styrke den pædagogiske intention, hvor de pædagogiske medarbejdere er i samspil med børnene, understøtter legemuligheder og er nysgerrigt optaget af børnenes spor og selvhjulpenhed?

Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de bl.a. har arbejdet med børneperspektivet i de fysiske læringsmiljøer ved at lade børnene få medbestemmelse i forhold til hvad de vil lege med.

Under tilsynet observeres pædagogiske medarbejdere, der følger børnenes initiativer og kommunikation. Det er mindre tydeligt, hvad den pædagogiske intention er med aktiviteterne i Valhal og hvad det er de pædagogiske medarbejdere vil med aktiviteterne.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at indsatsen omkring børneperspektivet kommer til syne i praksis og det fortsat er relevant at den pædagogiske intention bliver tydeligere i aktiviteter og samspil med børnene

Fysiske læringsmiljøer:

Hvordan kan Valhal arbejde med at udvikle et fysisk læringsmiljø indendørs, så børnene møder et inspirerende og udviklende legemiljø, der understøtter deres leg og læring?

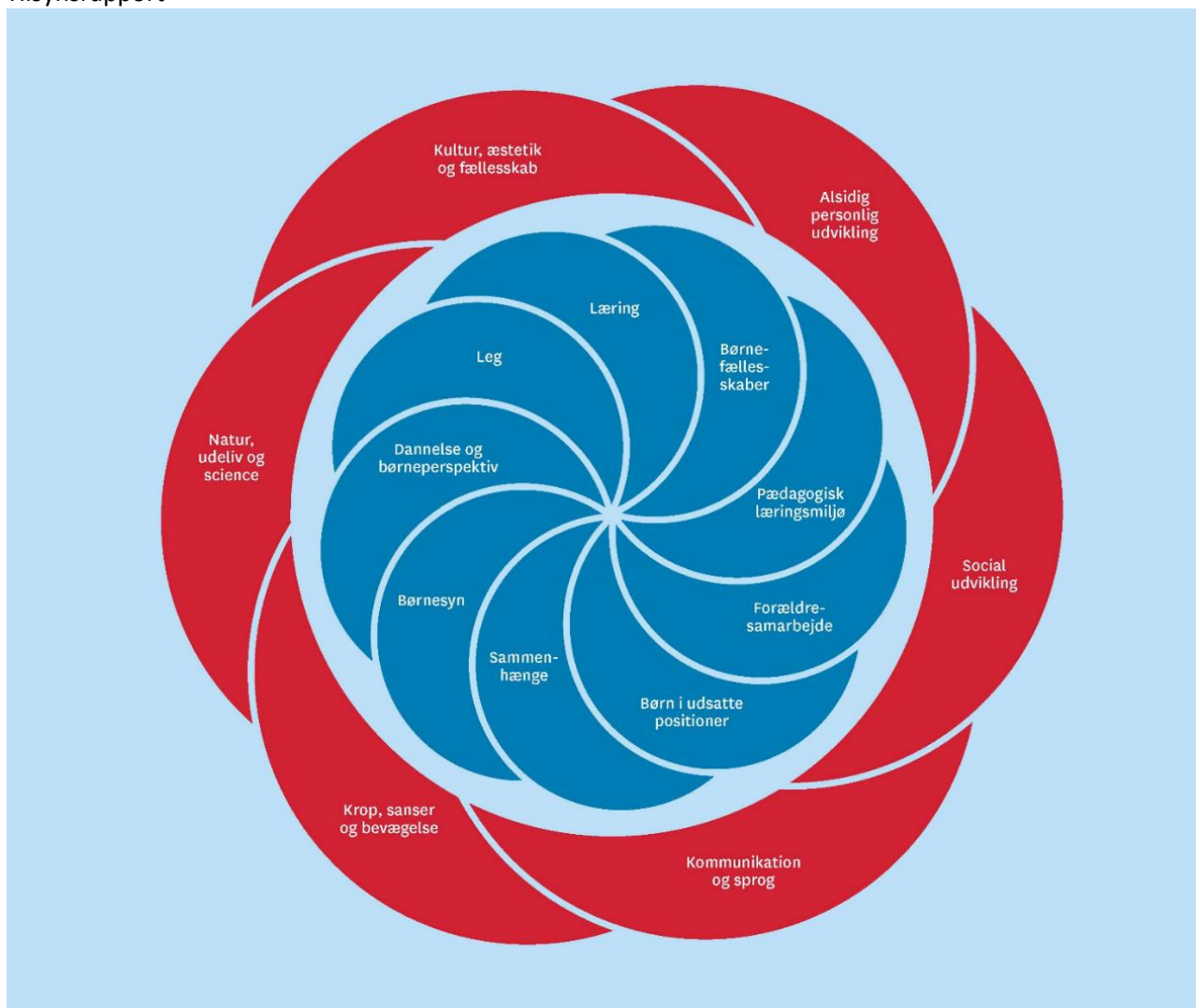
I udviklingen af de fysiske læringsmiljøer beskriver de pædagogiske medarbejdere, at de har indrettet dem efter hvad børnene er optaget af og har interesse for. De er opmærksomme på at justere og tilpasse de fysiske læringsmiljøer efter børnegruppen.

Det er tydeligt for de tilførende, at der er sket en positiv udvikling i forhold til de fysiske læringsmiljøer. Valhal har arbejdet målrettet med dette og de fysiske læringsmiljøer fremstår i dag indbydende og velorganiserede.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at det er lykkedes Valhal at arbejde med de fysiske læringsmiljøer indenfor og sprog indsatsen.



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<ul style="list-style-type: none">• Forud for barnets opstart tilbydes familien et besøg i Valhal. Ved første møde er der særligt fokus på at lære barnet og dets baggrund at kende, så vi bedst muligt støtter op om det og skaber tryghed hos forældrene.• Arbejdet med GUSA er blevet revitaliseret primo 2025. Børnelinealen og GUSA's øvrige skaleringsværktøjer implementeres i første halvdel af 25 som fast redskab på stuemøderne.• Der er opmærksomhed på at tilbyde forældrene viden om og adgang til indsatser der tilbydes i kommunen.• Personalet har fokus på at anvende de tværfaglige møder aktivt som en del af den forebyggende og tidlige indsats, ligesom forældrene altid søges inddraget så tidligt som muligt ved bekymringer om barnet.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none">• Ved opstart lyttes til forældrene og der vejledes individuelt om indkøring. Der afholdes systematisk opfølgende forældresamtale 3 måneder efter opstart.• Ved overgang mellem vuggestue og børnehave tilbydes samtale med forældrene. Barnet optrapper gradvist hen over en periode på ca. 1,5 måned besøg i børnehavestuen, hvor det følges med en kendt voksen. De nye kammerater vil være kendte, da man er sammen på tværs af stuer ved dagens begyndelse og slutning.• Der afsættes tid til at forældrene også kan lære personalet på den nye stue at kende.• Efter efterårsferien påbegyndes arbejdet med de børn der starter i skole den efterfølgende sommer. De samles ugentligt til aktiviteter der understøtter gode børnefællesskaber og selvhjulpenhed. Disse aktiviteter intensiveres efter jul i samarbejde med andre børn fra Landsbyordningen og børn fra nærliggende dagtilbud. Der samarbejdes i dette forløb med kommende SFO-pædagog, børnehaveklasseleder og sundhedsplejerske som afholder to overleveringsmøder for at sikre den bedst mulige overgang for børnene.• Forud for personalets overleveringsmøder har personalet afholdt forældresamtaler. Disse samtaler er med fokus på at identificere eventuelle behov hos den enkelte, der bør beskrives og tilgodeses for at sikre en optimal overgang.• Der afholdes forældremøde forud for opstart i forårs-SFO, for at sikre en tryk overgang og et højt informationsniveau for forældrene. 1-2 personaler fra dagtilbuddet følger børnene i perioden 1.4 frem til skolestart.• Der afholdes årligt et forældremøde for alle forældre til børn i Valhal.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none">• Personalet observerer børnene og indgår i dialog med børn og forældre. De lytter til deres fortællinger om hvem de leger med, og fungerer som "oversættere", hvis der opstår bekymringer fra forældrenes side omkring deres barns deltagelsesmuligheder. Dette kan f.eks. være at tilbyde viden om aldersgruppens normale udvikling i forhold til samarbejde og konfliktløsning. Forældrenes erfaringer med deres børn bruges aktivt i indsatsen for at skabe gode børnefællesskaber.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none">• Personalet spejler, anerkender og understøtter børnenes initiativer til at deltage i fællesskaber og sætter ord på f.eks. hjælpsomhed og respekt for grænser.• De igangsætter lege og aktiviteter der understøtter muligheden for at skabe og deltage i velfungerende børnefællesskaber.
--	---

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<ul style="list-style-type: none">• Vi skal blive bedre til at inddrage og inkludere forældrene i bestyrelsesarbejdet fx ved opslag på AULA.• Vi har et åbent og konstruktivt samarbejde.• Tillid og respekt for personalet.• Bestyrelsen inddrages til forældrearrangementer.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none">• Generelt har vi en fin kommunikation.• Vi får dagligt opdateringer på AULA om hverdagen, fødselsdage og madplaner, både i form af billeder og tekst.• Man har i en periode forsøgt at afslutte hvert emne med en fernisering, hvor forældre kan komme op til en kop kaffe og se de produkter der er kommet ud af et emne.• Vi skal have fokus på systematisk opfølgning, når forældrene giver udtryk for et ønske eller en kritik, så vi ved at de ting vi iværksætter virker.• Ved bekymringer har vi en åben og ærlig dialog med personale og ledelse, som er særligt opmærksomme på transparens i kommunikationen med bestyrelsen og forældrene.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none">• Deltage- og opfordre til deltagelse i fælles aktiviteter: arbejdsdag, forældremøde, fernisering mm. Her kan forældrebestyrelsen blive bedre til at tilbyde hjælp – ligesom pædagoger også gerne må bede om hjælp, hvis der er noget de mener, vi kan bidrage med.• Styrke børnenes fællesskab uden for børnehavens rammer med legeaftaler. støtte op om regler i institutionen.• Deling af ressourcer: Har forældre eller pædagoger nogle ressourcer der kan gavne alle fx en ambulancefører der kan vise rundt på sit arbejde, eller en jæger der kan have en fasan med til fremvisning.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none">• Engagerede og omsorgsfulde pædagoger.• At der bliver prioriteret en tur ud af huset hver uge.• Tæt samarbejde med skolen/SFO'en.• Inklusion – forskellige sociale grupper.• Mulighed for tilpasninger i forhold til det enkelte barn.• Gode legemiljøer.• Vi har en god frokostordning.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none">• Er der noget forældre/bestyrelse kan bidrage med i forbindelse med de fysiske læringsmiljøer?• Information om hvordan der arbejdes med opfølgningsskridt efter tilsyn.• Flere forældrearrangementer for at styrke samarbejde og kommunikation imellem medarbejder, forældre og bestyrelse. Det kan styrke forholdet imellem forældre. Bestyrelsen kan støtte op om arrangementerne.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none"> • Mere kommunikation. Gerne igennem billeder, så vi kan snakke med vores børn om deres dag og understøtte børnenes arbejde. • Gerne tydeligere info om hvilke emner og temaer der arbejdes med.
--	--

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes Valhals udviklingspunkt omkring sammenhæng og forældresamarbejde: Hvordan kan Valhal tilgodese forældrenes ønske om at arbejde med temaer i det pædagogiske læringsmiljø? Og inddrage forældrene i dette?

Forældrene beskriver, at kommunikationen blevet mere tydelig i forhold til hvad der arbejdes med af temaer og hvad Valhal er optaget af. Forældrene sætter pris på, at et tema afsluttes med en fernisering. Det giver forældre mulighed for at komme tættere på børnenes hverdag. Der er et ønske om en større forældre opbakning til disse eftermiddage og samtidig en bevidsthed om, at det for nogle forældre, kan være svært at deltage på grund af arbejde.

Det drøftes ligeledes om der bør være en evaluering i forhold til ressourceanvendelse contra det faktum at mange forældre ikke møder frem til de fælles aktiviteter.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet observerer og understøtter det enkelte barn og gruppen. De er nysgerrige på hvad børnene er optaget af og fortæller om verbalt og nonverbalt. F.eks. ved at lege med og udvide lege som børnene tager initiativ til. • Personalet holder samlinger med børnehavebørnene hvor muligheden for at ytre sig udfoldes. • De pædagogiske læringsmiljøer understøtter lege som handler om dialog, forhandling og turtagning igennem f.eks. butik, brætspil osv.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<ul style="list-style-type: none"> • Vi deltager og sørger for at forberede børnene på det der skal foregå ved f.eks. at tale om og tegne det forestående event. Efterfølgende taler vi om det vi så og sørger for at forældrene får besked om det, så dialogen kan fortsætte hjemme.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none"> • Der er stort fokus på og vedholdenhed i forhold til at motivere til, anerkende og understøtte selvhjulpethed f.eks. ved at have passende hjælpemidler og en velorganiseret garderobe samt der gives mulighed for at være lang tid om at øve sig. • Der er særlige kander og fokus på at mad serveres i mindre fade, så børnene selv kan øse op og vælge. • Børnene bliver involveret i forbindelse med både det pædagogiske og tekniske personales praktiske opgaver.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene bliver lyttet til. Personalet hjælper børnene og hinanden med at forstå hvad børnene foreslår og hjælper med at muliggøre det. Der bliver tænkt på barnets perspektiv når der indrettes nye læringsmiljøer.



Tilsynsrapport

<p>Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der gøres så vidt muligt klar til leg, så det er tydeligt hvad der kan leges med. • Legesager og kreative materialer er synlige for børnene så de kan bede om det de vil lave.
<p>Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder systematisk med børnesynet igennem cases og dialog på møder og i det daglige arbejde. • Igennem arbejdet med refleksionsmodellen kommer vi naturligt i dialog om børnesynet og hvordan det konkret udmønter sig i praksis.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog fremlægger de pædagogiske medarbejdere eksempler med deres arbejde med børneperspektivet.

De beskriver de arbejder med Hanne Warmings tre perspektiver.

I forhold til at udvikle fokus på børneperspektivet har de følgende fokuspunkter:

- Blive bedre til at inddrage børnene i de temaer vi vælger
- I valget af ture ud af huset – et idekatalog
- Informere vikarerne omkring børnesynet og positionering

Det er de tilsynsførendes vurdering at Hanne Warmings børneperspektiv 2 og 3 er tydelig i den pædagogiske praksis i Valhal.

Der bør arbejdes målrettet med den pædagogiske intention i forhold til børneperspektiv 1. Det fremgår mindre tydeligt, hvad det er de pædagogiske medarbejdere vil med de læringsmiljøerne de stiller til rådighed for børnegruppe i forhold til trivsel, udvikling og dannelse.

Under tilsynet observeres der overgange til det pædagogiske måltid og selve måltidet. De tilsynsførende ser en variation i forhold til overgangen til det pædagogiske måltid og selve måltidet.

I forhold til overgangen til måltidet opleves det, at organiseringen og strukturen ikke er kendt for børnene. Overgangen opleves som hektisk, den skaber høj aktivitet og stemning, som opleves svær at få ned igen inden måltidet begynder. Der observeres en variation, omkring hvorledes børnene inddrages i forberedelsen af måltidet.

Under måltidet ses der en variation i forhold til børns medbestemmelse ved valg af mad. På enkelte stuer bliver maden anrettet på en tallerken, så børnene ikke selv har mulighed for at vælge hvilken mad de vil have. Der ses ligeledes en variation i forhold til børns selvhjulpenhed i forhold til f.eks. selv at hælde vand op eller komme remoulade på en mad.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der skal arbejdes systematisk for at forankre Guldborgsund Kommunes Mad- og Måltidspolitik.

<p>3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner</p>	
<p>Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en opmærksomhed på det enkelte barns interesser og ønsker, og sørger for at understøtte kontakt med andre børn igennem guidning ind i lege. • Vi differentierer og sørger for at lave mindre grupper med sammensætninger af børn ud fra individuelle behov
<p>Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet viser sig selv som eksempler og tilbyder hjælp til deltagelse, eller til at betragte aktiviteten fra "siden" uden aktiv deltagelse.



Tilsynsrapport

Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">Barnet guides og opmuntres til deltagelse. De voksne deltager også selv i de børneinitierede fællesskaber. F.eks. tager selv med som passager i "fantasibussen" og får på den måde andre børn med.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none">Barnet imødekommes. Det forsikres verbalt om at det er velkomment.Der er jævnlig sparring med medarbejdere for at sikre tryghed og anerkendelse og en plads i fællesskabet til det enkelte barn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn ses der tegn på at børnegrupper på forskellig vis henholdsvis forstyrre fællesskabet og kommer til at være uden for fællesskabet.

Derfor drøftes det i den faglige dialog, at Valhal skal styrke deres indsats for at skabe et inkluderende børnefællesskab for alle børn. Et fællesskab, hvor nogle få børn ikke kommer til at styre aktiviteter eller få så stort et råderum af den pædagogiske medarbejder, at det ikke bliver muligt at rette sig mod de andre børn i gruppen.

Det er de tilsynsførende vurdering, at det er betydningsfuldt for den øvrige børnegruppe og det kalder på at der er en tydeligere rammesætning og guidning. Desuden ses det, at en anden børnegrupper sidder for sig selv under spisningen og dermed ikke er en del af børnefællesskabet. De pædagogiske medarbejder beskriver, at denne praksis er en del af deres hverdag og der er indgået aftaler omkring dette.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at børnene har brug for at være en del af fællesskabet og det er betydningsfuldt at praksis bliver styrket omkring dette, både for børnenes udvikling her og nu og på sigt.

De tilsynsførende anbefaler, at Valhal støtter børnene i deres udvikling selvregulering set i lyset af, at de skal starte i SFO/Skole inden længe, hvor der er en forventning om at kunne indgå i et større fællesskab.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none">Der er skabt tydelige pædagogiske læringsmiljøer, så det er indbydende og overskueligt at gå ind i en leg. Der er legetøj til alle aldre f.eks. i fællesrummet.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none">Ved selv at gå med som voksne. Ved f.eks. at anvise gode steder til netop den leg barnet finder på.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none">F.eks. hvis børnene leger at de laver is, kan det være at personalet tager initiativ til at bede om flere typer is, eller andre former for mad. Eller invitere flere roller ind i legen hvor nogle børn leger f.eks. indkøb.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none">Sørger for at have nok legetøj til f.eks. populære lege med togbaner og byggesæt.Sørger for at igangsætte varierede lege til alle aldre og interesser. At tage særligt hånd om dem der har brug for at blive guidet ind i legen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter?	<ul style="list-style-type: none">F.eks. tælle kopperne, tale om farverne. Tale om billeder af børnene. Tale om dagen og vejret i samlinger. Holde fødselsdage efter særlige ritualer.



Tilsynsrapport

F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	
--	--

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none">• Legesagerne er stillet op så de kan ses af børnene og så der nemt kan sættes i gang.• Der arbejdes med at opsætte billeder der understøtter de konkrete lege.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none">• Der er ved hjælp af indretning, billeder og klar opbevaring gjort tydeligt hvor der kan leges rollelege, hvor der kan spilles, læses og leges mere vildt.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	<ul style="list-style-type: none">• Der er aktiviteter tilpasset alder udendørs.• Der er et overdækket område udendørs hvor der lægges op til kreative aktiviteter.• Der er forskellige legemuligheder til stille og vilde lege, fliser til kørsel med cykler. Der er dage hvor cykler ikke er fremme, så andre lege kan tage over. Der er et mere " vildt " område bagerst på legepladsen.• Der er en boldspilsarena og sandkasser med mange legesager.

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<ul style="list-style-type: none">• Der sættes tid af til fælles strategimøde med øvrige ressourcepersoner i dagtilbuddet.• Der er afsat fast tid til at, hvor bevægelsesvejlederen kan igangsætte motoriske lege, hvor det øvrige personale deltager sammen med børnene. På den måde får alle ejerskab af legene og kan igangsætte og udvikle legene på egen hånd.• Der er en fast en månedsleg fra bevægelsesvejlederne der går igen gennem huset.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none">• Der er fokus på at anvende data mere systematisk i forhold til planlægning af aktiviteter.• Den bruges til arbejde med det enkelte barn.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">• Igennem oplæg på personalemøder og ved at lægge materiale frem til inspiration og ved at tilbyde sit blik på børn og pædagogisk praksis.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner,	<ul style="list-style-type: none">• Der er mulighed for at gå i gymnastiksalen og komme på tur. Det er sat i system.• Bevægelse er en del af legene der opstår. Der er indrettet et "puderum" til de vildere fysiske lege.



Tilsynsrapport

aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Når vi går tur, går de ældste vuggestuebørn altid sammen med en voksen eller holder fast i vores barnevogne.
--	--

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<ul style="list-style-type: none">• Der sættes fast tid til strategimøde med øvrige ressourcepersoner i dagtilbuddet.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none">• Der iværksættes et øget fokus på brug af data i forhold til den fælles pædagogiske indsats og tilbageløb til og sammenhæng med vuggestuens indsats.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">• Ved at orientere og inspirere med materiale ved behov og jævnlige på alle stuer. F.eks. månedens sang og rim, samt månedens opmærksomhedspunkt fra sprogstrategierne tages op på personalemøder.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">• Der er iværksat arbejde med "periodens" ord, som hænges op og anvendes og gentages igennem sange, lege og aktiviteter.• Forældrene orienteres om hvilke ord der er tale om.• Der ophænges artefakter og billeder der sprogligt understøtter legene i de respektive læringsmiljøer. F.eks.. frugt og mad ved legekøkkenet.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Der ses pædagogiske medarbejdere der er til rådighed og nærværende i deres leg med børnene. Der er en relevant vekselvirkning mellem at være medlegende som pædagogiske medarbejdere og styring af leg fra siden ved, at komme med forslag til nye handlinger.</p> <p>Der ses en variation i forhold til positioneringer på legepladsen. De pædagogiske medarbejders positionering på legepladsen gør, at der ikke ses aktivitet og leg på den nedre del af dagtilbuddets legeplads.</p> <p>Der skal arbejdes med en tydeligere positionering og fordeling på legepladsen, hvor der er pædagogiske medarbejdere der er fordybet, har overblikket og er igangsættende.</p> <p>Under den faglige dialog bliver de fysiske læringsmiljøer på legepladsen drøftet. Der er lagt et stort stykke arbejde i de fysiske læringsmiljøer indendørs og de tilsynsførende anbefaler, at der nu arbejdes med de udendørs fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Under dialogen kom der gode ideer frem, f.eks. at sætte bevægelsesmentoren i spil i forhold til udvikling af bevægelseslege på legepladsen, der kunne laves aktivetskasser og der kan findes mere legetøj frem, som kan komme med ud og ind igen.</p> <p>Ledelsen er opmærksom på, at der skal arbejdes med positioneringsskemaer også på legepladsen, således det sikre leg og aktivitet fordelt på området og det er mere tydeligt for de pædagogiske medarbejdere hvem der har de forskellige roller og aktiviteter.</p> <p>Forældrerepræsentanterne i den faglige dialog giver udtryk for at de gerne stiller sig rådighed, hvis der er behov for at de kan understøtte udviklingen af de indendørs læringsmiljøer.</p>



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<ul style="list-style-type: none">• Der sættes fast tid af til strategimøde med de øvrige ressourcepersoner i dagtilbuddet. De faglige fyrtårne fungerer som sparringspartner og rollemodel for det øvrige personale. Det faglige fyrtårn er medvirkende til forankring af de temaer, der er blevet sat fokus på at udvikle igennem arbejdet med opfølgingspunkter fra STUK og tilsyn og de temaer og standarder der belyses centralt fra Guldborgsund Kommunes side.• Personalemøderne tematiseres i tråd med ovenstående.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<ul style="list-style-type: none">• Vi anvender fast en refleksionsmodel på hvert personalemøde som alle har ejerskab til.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<ul style="list-style-type: none">• Der er fast sat tid af til refleksion ud fra STUK's refleksionsmodel på personalemøderne.• Der har blandt andet i den forbindelse været talt om psykologisk tryghed, og på hver stue ophængt hjælpeark til gode sætninger der kan starte den refleksive dialog mellem personalet.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<ul style="list-style-type: none">• Der er afdækket og skabt overblik over behovet for kompetenceudvikling.• Vi tager imod de tilbud der er givet fra center for børn og læring om kompetenceudvikling.• Der arbejdes med transfer gennem vidensdeling på møder og via faglige fyrtårne, sprogvejledere og bevægelsesvejledere.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none">• Der iværksættes en systematik for hvordan det faglige fyrtårn, samt sprog- og bevægelsesvejledere sætter deres viden i spil og får afholdt tema-personalemøder.• Fokus på vejledning og kompetenceudvikling i forhold til den pædagogiske praksis generelt.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<ul style="list-style-type: none">• Et øget fokus på faglige kompetencer og udviklingen af et fælles fagsprog og refleksionskompetence, skal sikre at der er en professionel kultur der har fokus på de brede børnefællesskaber og børn i udsatte positioner og deres deltagelsesmuligheder.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Valhal har samarbejdet med praksiskonsulenterne fra STUK om at etablere en systematisk evaluering og derigennem udvikle og styrke deres pædagogiske praksis og evalueringskultur. STUK-forløbet er ophørt, men Valhal fortsætter indsatsen med at arbejde og forankre en systematisk evalueringskultur med understøttelse af en pædagogisk konsulent.



Tilsynsrapport

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Leg & Læring: Hvordan kan Valhal bruge de gode erfaringer, som I har for at indsatsen omkring positionering og de fysiske læringsmiljøer indendørs, og overføre disse erfaringer til en indsats omkring dette på legepladsen? Børn i udsatte positioner: Hvordan kan Valhal styrke deres arbejde så alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab som sikrer deres mulighed for at udvikle sig sammen med andre?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv: Hvordan kan ledelse og medarbejdere arbejde med den pædagogiske intention i samspillet og aktiviteterne med børnene, således det kommer til syne? Mad og måltidspolitik: Hvordan kan Valhal implementerer intentionerne med Mad & Måltidspolitikken og sikre sig det kendetegner den pædagogiske praksis, f.eks. omkring selvhjulpethed, gode overgange, fællesskaber?

Kommentar:
Opfølgningsplan omkring dannelse, børnesyn og børneperspektiv afleveres 1. maj 2025 Opfølgningsplan omkring Mad og måltidspolitik afleveres 1. september 2025