



## TILSYNSRAPPORT FOR: Strandloppen

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21.04.2022

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag 9. maj 2023
Tilsynsførende:	Konsulent: Bill Lehmann og Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	Torsdag 11. Maj 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Bill Lehmann, Pia Johnson, medarbejder Rikke Petersson Hansen, Karina Brun Christensen forældrerepræsentant Trine Krighaar, Katrine Skrædderdal Palm, ledersparring Christian Zier Madsen, pædagogisk leder Søren Palle, afd. leder Elisabeth Jart Kastrup

## Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Strandloppen er et lyst og overskueligt børnehus at træde ind i. Sansindtryk fra billeder, børnenes udklip, informationer mv. er nøje afstemt. De fysiske læringsmiljøer er inddelt i legezoner, hvor der er gjort klar til leg og samtidig tydeligt for børnene, hvad der kan leges med. Det viser sig både indendørs og udendørs. Der gives indtryk af, at Strandloppen prioriterer tid og ro, som ses ved, at der er tid til, at børnene bliver færdige med det, de er optaget af.

Der observeres et positivt samspil mellem børn og de pædagogiske medarbejdere, der udviser interesse for børnene og har en intention med deres pædagogiske praksis. Ved rundvisningen med børnene, giver de udtryk for at være glade for deres dagtilbud og det er et sted, hvor man har venner.

De pædagogiske medarbejdere er medlegende, og understøtter de børn, der har brug for guidning. Bliver et barn optaget af f.eks. billeder på væggen, følger de pædagogiske medarbejdere barnets interesse. Børnene inddrages i hverdagen, som bl.a. ses ved, at børnene hjælper med at beslutte, hvorledes motorikbanen skal se ud til den kommende aktivitet.

De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene og fordeler sig ud fra børnegruppen. Der observeres et sprogligt miljø med tur-tagning, åbnende spørgsmål, udvidelse af begreber, hjælper barnet med at sætte ord på mv. Det er de tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske praksis bærer præg af høj faglighed.

## Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børn pr 1/3 23: Vuggestue Muslinger: 6 børn Børnehave Søstjerner: 9 børn Pædagoger 4,5 1 pædagogisk ass. 1 Medhjælper: 1 12 timer Stud.: 1 i perioder Køkkenass.: 1  Muslinger: 2 pædagoger, medhjælper 12 timer  Søstjerner: 2 pædagoger, 1 pæd ass.,  + en pædagog 18,5 t. Afd. Leder, knyttet til begge stuer
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
Ingen kommentarer.	

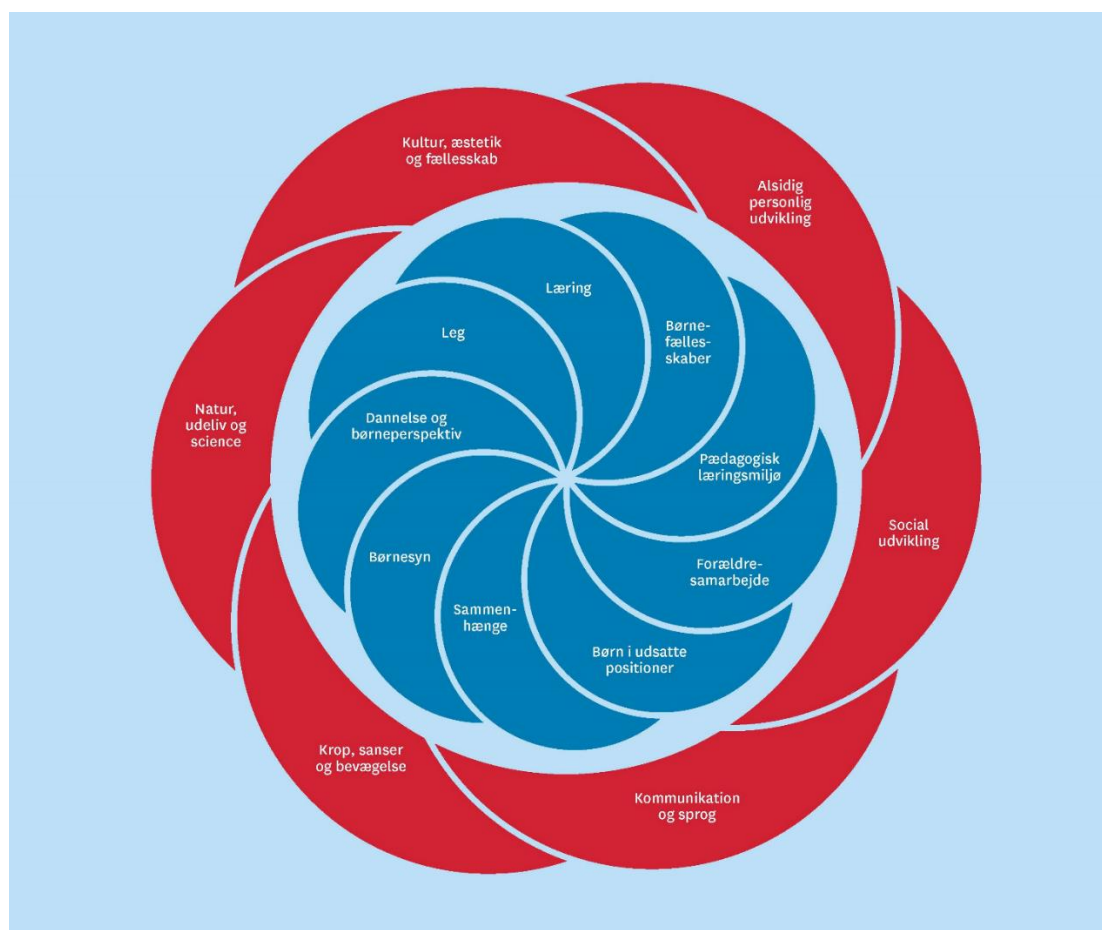


## Tilsynsrapport

--

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

Selvhjulpethed	Læringsmiljøer	Sprog - kommunikation
----------------	----------------	-----------------------





## 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi vægter det gode samarbejde med forældre (samt bedsteforældre) og arbejder i GUSA når det er til gavn for barnet.</p> <p>Vi har haft en pædagog på uddannelse i tidlig indsats vedr. børn i udsatte positioner.</p> <p>Ressourcepædagogerne er jævnlige på stuerne og observerer om der er børn, der har behov for en særlig indsats, eller et læringsmiljø der bedre kan tilpasses barnets behov</p> <p>Vi benytter os af eksterne samarbejdspartnere som småbørnskonsulent og tale-høre-konsulent, når vi er i tvivl om et barns udvikling og trivsel. Vuggestuen har været tilknyttet et forskningsprojekt "læseleg".</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Fra hjem til vuggestue: Når et barn skal starte i vuggestuen, bliver der holdt et møde med forældrene, hvor praktiske ting aftales. Vi beder forældrene fortælle om deres barn, så vi kan lære det at kende og vi fortæller om hverdagen og rutinerne i vuggestuen. Der er blevet aftalt en indkøringsperiode. Vi har et forslag, men det tilpasses forældrenes og barnets behov. I den første tid handler den pædagogiske indsats om tryghed, omsorg og relationsdannelse. Vi sætter derfor højt, at kun få voksne er omkring barnet i den første tid og at der er ro omkring barnet. Når barnet har været i Strandloppen i 3 mdr. holdes et statusmøde med forældrene.</p> <p>Fra vuggestue til børnehave: Strandloppen er en lille institution med kun 2 stuer. Vuggestue og børnehave er ofte sammen. Derfor er det ikke nyt for børnene, når de starter i børnehaven. Vi laver dog en indkøring på 3 uger, hvor barnet kommer på besøg i børnehaven. I starten sammen med en pædagog fra vuggestuen. Der bliver holdt et møde med forældrene forud for opstart i børnehaven, hvor både primærpædagog fra vuggestue og børnehave deltager. Der bliver holdt et statusmøde, når barnet har gået i børnehaven i 3 måneder. Sprogvurdering, Tras og Trasmø bliver brugt som pejlemærker i forhold til barnets udvikling i overgangen mellem vuggestue og børnehave.</p> <p>Fra børnehave til skole: Strandloppen er en del af Landsbyordningen Sydfalster og børnenes skoledistrikt er Sydfalster Skole. Vi starter et brobygningsforløb hvert år i uge 43, hvor skolegruppen besøger skolen en gang om ugen og laver skoleforberedende aktiviteter sammen med skolegrupperne fra Valhal og Idestrup Børnehave. I Strandloppen har et lille rum, der er indrettet som "skolestue", hvor skolegruppen har mulighed for at lave skoleforberedende aktiviteter. Det er en fast pædagog, der er knyttet til skolegruppen. Før indskrivning til skole bliver der holdt et statusmøde med forældrene. Sprogvurdering, TRAS og TRASMO indgår som pejlemærker på barnets udvikling. Der bliver holdt et overleveringsmøde mellem skole og børnehave, forud for skolestart.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	For at opretholde et godt samarbejde med forældrene og derigennem udvikle gode børnefællesskaber, afholdes der i samarbejde med bestyrelsen julearrangement for bedsteforældre og forældre,



## Tilsynsrapport

	<p>arbejdsdag med fælles grillfrokost samt halloweenfest. Vi har inviteret forældrene til afslutning på tema i forbindelse med pædagogiske aktiviteter arbejde og har på forældremøde taget temaer op som "børns leg". Desuden har vi "forældre kaffe" den sidste fredag i hver måned, hvor forældrene helt uforpligtende, bliver lidt og deltager i børnenes hverdag, når de henter børnene. Pædagoger og bestyrelse arbejder på at skabe et fællesskab omkring arrangementer.</p>
<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</b>	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Forældrebestyrelsen står på nuværende tidspunkt for et årligt arrangement i institutionen, hvilket har været halloween. Arrangementet har ligget fredag eftermiddag fra kl. 14, da fremmødet er størst i forbindelse med når børnene skal afhentes.</p> <p>En lørdag i løbet af foråret forsøges der med en arbejdsdag, hvor forældre, bedsteforældre m.m. er velkomne til at hjælpe til med alle de projekter, som der ønskes at vi arbejder med.</p> <p>Derudover har forældrene en fælles facebookgruppe, som kan bruges til spørgsmål eller information mellem hinanden, hvis man ønsker det. Den sidste fredag i måneden holder Strandloppen "forældre kaffe" om eftermiddagen i forbindelse med afhentning af børn.</p> <p>I efteråret 2022 indførte forældrebestyrelsen efter tiltagemelding fra personalet og forældrene at udarbejde et "fødselsdagskatalog", hvor forældrene i samarbejde med børnene kan vælge hvad barnet deler ud.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Personalet er gode til at kommunikere over Aula. Både i forhold til billeder, men også med tekst herunder et lille skriv omkring dagen eller ugen. Derudover kan der ligge månedsplan eller motorikplan, så vi forældre ved hvornår børnene skal i hallen. Hvis der er beskeder til os forældre, foregår dette på Aula, sms eller mundtligt.</p> <p>Har man afleveret et barn, som var ked af det eller lidt trykket, så er personalet gode til at sende en sms indenfor kort tid, hvor de informerer om, at alt er godt.</p> <p>Personalet kontakter kun forældrene, hvis det er nødvendigt – hvilket vil sige, at forældres ikke ringes unødigt eller for hurtigt op ved sygdom. De er gode til lige at se tiden an, eller se om en lur ændre på tingene.</p> <p>Der er ofte én til én kontakt, som gør det nemmere for os forældre, hvis der er noget som skal drøftes, så sker dette fx hurtigt ved afhentning og der opstår derfor ikke store problemer.</p> <p>Generelt synes vi at der er god kommunikation mellem personalet og forældrene.</p> <p>Information eller orientering om "vigtige begivenheder/datoer" (fx gudstjeneste i kirken eller længere tur ud af huset) har enkelte gange været udsendt meget sent som dagen før eller med meget kort varsel. Andre gange er tingene meldt ud i god tid.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>De fælles arrangementer som er i institutionen - når der støttes op om dette, så hjælper det til børnefællesskabet.</p> <p>Børnene har styr på hvem man er og automatisk så snakker børnene til én, og de forsøger at fortælle én noget i forbindelse med afhentning. Der gives plads til alle børn og taletid til alle børn.</p> <p>I forbindelse med fastelavn eller julehygge har der både forældre, bedsteforældre, onkel og tante deltagelse, som også hjælper til med at understøtte børnefællesskabet.</p>



## Tilsynsrapport

	<p>Offentlige arrangementer i byen, som f.eks. juletræstænding, fastelavn osv.</p> <p>Fritidsaktiviteter som f.eks. gymnastisk, som foregår i byen fra september til marts måned.</p> <p>Der arrangeres legeaftaler på kryds og tværs - evt. mødes på legepladserne i weekenden.</p>
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<p>Der sættes pris på at personalet er smilende og imødekommende. Der sendes sms hvis afleveringen ikke var god</p> <p>Det gode samarbejde mellem vuggestue og børnehave fordi det er en lille institution, hvilket gør overgangen til børnehave nemmere for børnene.</p> <p>Personalet er gode til at have fokus på det enkeltes barns behov herunder evt. udfordringer.</p> <p>De er generelt gode til at bruge tid ude af huset – enten i skoven, på stranden, i hallen eller andre steder i nærområdet.</p> <p>De er gode til at blande børnene eller "åbne" for dørene, så vuggestuebørnene er sammen med børnehalebørnene og på de andres stuer. Det gensidige hensyn der skal tages, er en kæmpe læring for børnene.</p> <p>Generelt er de meget kreative – også i forbindelse med læring. Der bruges tid og energi på at der arbejdes med kompas samt månedsplanerne.</p> <p>Der har nu været madordning i institutionen i lidt over 2 år, og børnene får varieret kost. De spiser maden med velbehag.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>Det ville være dejligt, hvis der var flere engagerede forældre både til forældremøder eller til arrangementer/forældrekaffe. Dette ville skabe en endnu bedre dynamik i forældregruppen og en bedre dialog.</p> <p>Vi ønsker også gerne ideer til hvordan der kan tiltrækkes flere forældre som vælger Strandløppen frem for Valhal, hvis de overvejer dette. Hvad kan vi gøre for dette?</p> <p>Der er et ønske om at oprette enkelte SFO pladser for de børn som opstarter i førskole.</p> <p>Flere penge til madordningen, da det er en for stor udfordring for en lille institution at kunne lave sundt og spændende mad, når madbudget er per barn.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Forældrene har et ønske om, at flere forældre deltager til fælles arrangementer i Strandløppen. Under den faglige dialog drøftes, hvilke erfaringer, der er for deltagelse på nuværende tidspunkt og hvilke initiativer kan iværksættes, for at flere forældre deltager.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• For nuværende deltager flere forældre, når et arrangement er på en hverdag i forlængelse af lukketid.</li><li>• Der deltager flere forældre, når det f.eks. er fernisering med børnenes kreationer.</li><li>• Forslag om, at der til forældremøder er spisning og børnepasning under mødet.</li><li>• Forældremøder afvikles to gange om året, frem for én gang årligt, så flere for mulighed for at deltage.</li><li>• Forældremøder med spændende debatter.</li></ul>	



## 2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>Vi arbejder med børnenes dannelse gennem hele dagen. Vi har gennem de sidste par år arbejdet med at ændre kulturen i Strandloppen, så vi er opmærksomme på den asymmetriske magtfordeling barn-voksen og har med den forståelse, arbejdet hen mod en mere imødekommende og åben dialog med børnene.</p> <p>Jo ældre børnene bliver, jo mere indflydelse og medbestemmelse får de, men allerede i vuggestuen, vælger børnene sange ud fra en sangkuffert, hvor der er figurer, der passer til de enkelte sange. De kan være med til at vælge aktiviteter ud fra piktogrammer og billeder.</p> <p>Vi øver at vente på tur, snakker om det at være en god kammerat, er i kirke til jul, tager på bustur til biblioteket i Nykøbing, deltager i dannelsesrygsækken.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vi deltager i de forskellige aktiviteter og følges for det meste med børnegruppen fra Valhal, der er i samme aldersgruppe. Vi har i disse aktiviteter mulighed for at opleve <i>sammen med</i> børnene stedet for at være den der står for aktiviteten. Vi forbereder børnene på hvad de skal opleve og vi snakker med dem om det bagefter</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Børnene bliver inddraget så meget som overhovedet muligt. Vi arbejder aktivt på at indrette hverdagen, så børnene har bedst mulighed for at deltage. For følgende beskrivelser gælder det, at børnene er med i det omfang deres alder gør det muligt og at børnene bliver opfordret til at prøve.</p> <p>Børnene er med til at dække bord. Et barn som kun lige er ved at kunne gå, kan ikke dække bord, men kan godt skubbe rullebordet ud i køkkenet sammen med en voksen. Børnene øser selv op, hælder op, smører selv maden og lægger pålæg på. Der er købt små børnegaffler og knive. Når vi har spist, er børnene med til at rydde af efter maden, egen tallerken og bestik samt skåle, fade mm bæres hen til køkkenet. I garderoben og på badeværelset, får børnene tid til at øve sig i at tage tøj af og på. Vores garderobe er ikke særlig godt egnet til de mindste børn. Knager og hylder sidder for højt, men de mindste får lagt tøj og sko på gulvet. Også efter middagssøvn, tager børnene selv tøj på. Indimellem bliver det lidt alternativt, men hvis det ikke hæmmer, retter vi ikke på det.</p> <p>De dage vi får suppe, er der et par børn med i køkkenet på skift. De hjælper med fx at skrælle gulerødder og kartofler.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>I Strandloppen arbejder vi med en pædagogisk tilgang, hvor vi ser barnet som et unikt menneske med egne meninger og interesser som vi lytter til. Ofte kan vi efterkomme et ønske om en særlig aktivitet. Et barn har måske behov for at sidde indenfor med en stille aktivitet, når de andre racer rundt på cykler udenfor, eller et par stykker trænger måske til at komme ud og bruge noget energi, mens andre er i gang med en god leg i dukkekøkkenet.</p> <p>At gribe det, der rører sig i børnene og folde det ud sammen med børnene, er en vigtig del af pædagogikken i Strandloppen, men udover at følge barnets spor direkte, er det også vigtigt at kunne skabe en hverdag, tema arbejder, ture ud af huset osv, der er tilrettelagt ud fra et godt kendskab</p>



## Tilsynsrapport

	<p>til børnegruppen og på den måde inddrage barnets perspektiv i planlægning af hverdagen. Vi arbejder konkret og målrettet med at indhente empiri fra børnene, ud fra materialet "Børnemosaikker"</p> <p>Vi kan ikke altid følge barnets spor direkte. Det er også en del af barnets dannelse at kunne indgå i fællesskaber, hvor eget behov ikke altid står forrest. Det vigtige er, at pædagogen ikke hurtigt affærdiger med et nej, men giver sig tid til at gå i dialog med barnet. Nogle gange kan der indgås kompromiser, eller findes alternativer. Andre gange må barnet acceptere et nej, men nej'et skal gives med tydelig tilkendegivelse af forståelse for barnets ønske og evt frustration.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	<p>Meget legetøj og materialer er kommet ned i børnehøjde, så børnene selv kan tage det frem, de vil arbejde/ lege med. Bøger står altid tilgængelige både i børnehaven og vuggestuen</p> <p>Legetøjet er sorteret i kasser, så det er overskueligt og indbydende, der er skilte med billeder af det legetøj der er i kassen</p> <p>På legepladsen kan børnene selv finde legetøj frem. På børnehavens legeplads er der indrettet et "science værksted", hvor børnene kan finde fx målebånd, målekander, lupper, vaterpas mm</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vi taler om, hvordan vi som voksne tænker, hvad vi ser og hvordan vi møder barnet. Opstår der problemer, snakker vi om at det ikke er barnet der er problemet, men at barnet reagerer på ting der sker omkring ham/hende. Vi taler om at møde barnet som det er og tage udgangspunkt der. Nogle børn skal mødes med vægt på stor omsorg og tryghedsskabende aktiviteter. Andre børn skal mødes med vægt på udviklende og udfordrende aktiviteter. Når barnet i sin adfærd, viser det er presset /udfordret taler vi om, hvordan vi kan ændre i hverdagen, så barnet får de bedste muligheder for at trives og udvikle sig. Det kan være barnets hjerne "snurrer rundt", når det har fået mange indtryk og har brug for en pause. Vi oplever børn, der lærer at mærke behovet og selv beder om pausen - det kan fx være en bog, lave perler ell tegne i rolige omgivelser</p> <p>Som ovenfor beskrevet vedr " barnets perspektiv", arbejder vi med at implementere en pædagogik, der tager afsæt i et moderne børnesyn, hvor barnet bliver opfattet som et unikt menneske med egne meninger og med ret til at give udtryk for disse samt ret til at blive hørt. Det passer fint ind med kommunens fælles børnesyn.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere har et øget fokus på børnenes selvhjulpethed. Børnene gives tid til at få lynet jakken eller når næsen skal pudses. Der er en praksis, hvor børnene inddrages, og har indflydelse på det, der sker i deres hverdag. Til en samling i vuggestuen observeres, at børnene får mulighed for at vælge et billede på en sangkuffert, og på den måde vælge sangen, der skal synges.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes bl.a. hvorledes de pædagogiske medarbejdere i deres praksis sætter sig i barnets perspektiv, ved at sætte ord på de lyde eller mimik, barnet bruger for at kommunikere.</p> <p>Under rundvisningen af børnene, fortæller børnene, at de bliver trøstet, hvis de er ked af det eller har slået sig. Samtidig fortæller de, at man skal sige undskyld, hvis man har taget noget fra en anden eller gjort nogen ked af det.</p> <p>I den faglige dialog drøftes anvendelsen af begrebet "undskyld". De pædagogiske medarbejdere kan ikke genkende, at "Undskyld" bliver anvendt i deres praksis. Men, at de i konfliktløsninger spørger ind til situationen for de involverede børn, og inddrager børnene i, hvordan løser vi uoverensstemmelsen? Hvordan kan vi komme i gang med legen igen?</p>	





### 3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Morgensamling i børnehaven Sangkuffert i vuggestuen
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi deler børnene op i små grupper, så vi har et godt udgangspunkt for at støtte det enkelte barn. Vi har indimellem mulighed for at være 2 pædagoger i en aktivitet. En der kan stå for aktiviteten og en der kan støtte børnene, Godt planlagte aktiviteter og læringsmiljøer, der allerede i planlægningen tager udgangspunkt i børnenes interesser, trykzone og udviklingszone. Engagerede voksne er god motivation for børnene. At forberede børnene på det der skal ske. Nogle børn har glæde af en lidt mere omhyggelig forberedelse, der kan give dem en forforståelse.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Støtten afhænger af, hvad der er svært for barnet. Nogle gange skal barnet støttes i at tage kontakt til de andre børn. Nogle gange er vi deltagende i legen, andre gange er vi ved siden af og guider. Det kan være vi skal finde på en rolle i en igangværende leg, til et tilbageholdende barn. Indimellem ser vi et barn, der konsekvent bliver holdt udenfor fællesskaberne fx p.gr.a sprogvanskeligheder. Her har det været en succes at vi voksne har startet en meget spændende leg med barnet, som kan tiltrække andre børn.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder ud fra en ressourcepædagogisk tilgang, hvilket især børn i udsatte positioner har glæde af. Med fokus på børnenes styrker og arbejde med deres udviklingszone samt fremhæve og begejstres over børnenes kunnen/fremskridt, bliver vores positive forventninger tydelige og børnenes kompetencer bliver også tydelige for de andre børn. Vi havde sidste år et langt forløb, hvor sprogvejleder arbejdede målrettet og skemalagt med at løfte 2 børns selvværd. Det virkede.
<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> Under tilsynet observeres, at alle børn er en del af et børnefællesskab. Børnene er tillidsfulde og der observeres et positivt samspil, hvor børnene hjælper hinanden eller venter på hinanden. De pædagogiske medarbejdere taler med en rolig stemme til børnene og er omsorgsfulde med kram, holde i hånd mv. Børnene forberedes på det, der skal ske og overgange er tydelige for børnene. De pædagogiske medarbejdere fordeler sig i læringsmiljøet, og der observeres et nærvær, om den aktivitet eller leg, der er i gang. De pædagogiske medarbejdere opmuntrer børnene og har en tydelig mimik, børnene kan aflæse og der observeres positive forventninger til børnene.	

### 4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder på at have legetøj/materialer og lave fysiske læringsmiljøer/legezoner, der understøtter børnenes interesser. I børnehaven har vi mulighed for at adskille støjende/ "uroelige" lege fra de mere stille lege. I vuggestuen er der kun et rum og læringsmiljøerne i vuggestuen er tilrettelagt så der er stille aktiviteter i den ene ende som fx at tegne eller læse og mere larmende lege som fx at lege med biler i den anden ende.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi synes de spontane lege er vigtige og vi støtter børnene, når de "finder på noget". Uden at overtage legen, kan vi prøve at hjælpe børnene



## Tilsynsrapport

	videre, hvis legen går i stå eller der opstår konflikter. Vi kan hjælpe med at finde legetøj og materialer frem der kan bruges i legen. Vi er opmærksomme på de børn der kan have svært ved at komme ind i en leg eller dem som ofte kommer til at ødelægge en leg. Strategierne i forhold til det, er forskellige alt efter situationen og hvilke børn det er. Nogle gange leger vi med.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi tager udgangspunkt i børnenes alder og hvor de er i deres udvikling. Hos de mindste børn er vi tæt på, leger med eller er ved siden af. Vi sætter ord og begreber på, viser hvad legetøjet kan bruges til og hjælper fx med at finde på roller i overgangen fra parallelleg til rolleleg. For de større børn gælder det også, at vi er lydhøre overfor børnenes egne initiativer og opmærksomme på, hvor de er i deres udvikling og at vi ofte leger med og kan komme med input, der kan støtte og skubbe på børnenes udvikling. Vi kan præsentere dem for leg med tal, bogstaver og symboler, når det falder naturligt ind i legen. Leger de fx ishus eller restaurant, kan der skrives skilte og menukort, eller der kan laves penge. For at sætte skub i børnenes fantasi og spontane lege, kan vi indimellem tage legetøj, som har været i depot et stykke tid, frem. Bare sætte det frem og se hvad de evt finder på med det.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Alle børn skal have mulighed for at deltage og have hjælp til at deltage, hvis det er svært. Vi opfordrer og motiverer med egen entusiasme, men har et barn mere lyst til at se til fra sidelinjen, er det OK og får det mod på at komme med, giver vi udtryk for at vi bliver glade for at barnet vil deltage. Sensitive børn kan have glæde af at få en ekstra grundig forberedelse på, hvad der skal foregå, og blive spurgt ind til, hvordan barnet ser sig selv deltage. Det kan give meget mod at vide, man kan trække sig ud, hvis det bliver for vildt eller for larmende
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Læring foregår hele dagen i alle aktiviteter og rutiner. Vi bruger åbne spørgsmål og kan undre os sammen med børnene. I planlagte aktiviteter vil der altid være indbygget et læringsmål, men da vi følger barnets spor, kan det være børnene får en anden læring end den forventede.
<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Gennem de seneste år, har Strandloppen gennemgået en stor gennemgribende nyindretning, hvor de fysiske rammer er blevet gjort mere overskuelige og indbydende. For at skabe bedre rammer for leg og aktiviteter, både ude og inde har vi sorteret og ordnet legetøjet og fået det ned i børnehøjde. Vi er startet indenfor og er nu gået i gang med de udendørs legemiljøer. Børnene er mest sammen på børnehavens legeplads og det er derfor vuggestuens legeplads, der har været sidst på listen. Vi har dog nu fået lavet en lille cykelbane, indkøbt køkken til legehuse og fået rettet fliser af under halvtaget. Vi forsøger at være i forandring og følger børnenes spor, hvilket læringsmiljøerne også bærer præg af.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemiljøer, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi har dannet legezoner der udstråler, hvad man kan lege her. Fx biltæppe, garager og biler samlet et sted, dukkekrog og legekøkken et sted. Der er ord og billeder på kasser med legetøj, så man kan se, hvor tingene er. Derudover har vi steder, der kan bruges mere fleksibelt alt efter, hvad børnene lige nu er optaget af. Vi har et rum "skolestuen", hvor spil og puslespil er tilgængelige. I vuggestuen er vi i gang med en proces for at skabe mere tydelighed over, hvor man kan lege og med hvad. Vi arbejder med visuelle effekter, så børnene kan vælge en aktivitet, selvom de ikke har sprog endnu
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer	Vores legeplads har også forskellige legezoner fx et sted, hvor man kan cykle, legehuse med køkken ved siden af, hvor der er mulighed for at



## Tilsynsrapport

er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	lave mudderkager. Børnehaven har et stort halvtag, her kan der tegnes, arbejdes med perler, leges med indendørslegetøj osv. Gennem coronatiden, er afgrænsning mellem indendørs og udendørs legetøj udfaset en del og vi opfordrer ofte børnene til at vælge at tage legetøjet indefra med ud, så legen ude bliver mere varieret. Desuden har vi faste kasser med tegnegrej, lupper osv som fast er ude og tilgængelige. Børnene bliver spurgt om, hvilke kasser de har lyst til der bliver lavet. Om sommeren tager vi også fx madrasser ud og laver powernap, børneyoga og børnemassage udenfor.
<b>BEVÆGELSESENSINDSAT</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Bevægelsesvejleder står for planlægning og udførsel af motorik og bevægelse i hallen for alle børn - på skift i 3 hold- en gang om ugen. Arbejder med udgangspunkt i TRASMO. Afd. leder og bevægelsesvejleder står for den årlige motionsdag.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Bevægelsesvejleder og primærpædagog bruger TRASMO som pejlemærker i forhold til børnenes udvikling og støtte børnene der hvor der er behov for det
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejleder har fast et punkt på p-møde. Hun laver forslag til bevægelseslege/aktiviteter og vejleder kolleger gennem observationer og sparring, når der er behov for det.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi laver ofte motorikbaner, både i børnehaven og vuggestuen. Hver anden mandag har vi åben plan i huset og der er altid en station, hvor man kan få udfordret kroppen. Gennem fagte- og sanglege, kommer hele kroppen også i gang. Når vi går tur, går vi ofte udenfor stierne i ujævnt terræn, vi klatrer på stenene på stranden. Vuggestuebørn der selv kan gå, går med en voksen eller holder i klapvognen. Børnene kravler selv op på puslebordet og op på de høje stole. Finmotorikken bliver øvet ved selv at spise med kniv, gaffel og ske, hælde mælk op, øse mad op, tage tøj af og på, lave perlearbejder, fingermaling, tegne, trylledej, modellervoks o lign. I temaarbejder har vi arbejdet med sanserne.
<b>SPROGINDSAT</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Der bliver lavet 3 og 5 års sprogvurderinger. Der er sat tid af til sprogarbejde 2 gange om ugen. Den ene gang bruges pt til at indhente viden og opbygge "sprogværksted". Den anden dag laves sprogvurderinger og når der ikke er aktuelle sprogvurderinger, er sprogvejleder på stuerne og observerer, leger og taler med børnene samt vejleder medarbejdere. 2- 3 gange om ugen spiser sprogvejleder med nogle få børn, der har brug for en særlig indsats. At spise sammen, er en mægtig god aktivitet til at øve kommunikation og øge ordforråd. At spise sammen med 2-3 børn i et rum for sig selv, giver mere ro til kommunikation og mulighed for at høre, hvis det er ørebørn, vi arbejder med
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Sprogvejleder er pt på diplomuddannelse og lærer at udnytte viden fra TRAS og sprogvurderinger bedst muligt samt få viden om hvordan sprogindsatsen styrkes generelt i huset.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprog er fast punkt på fælles p-møde. Her snakker vi generelt om fx sprogstrategier, pejlemærker, børns forskellige kommunikationsstile. Ny viden fra netværksmøder, uddannelse ell.lign. bliver også delt her. På stuemøde kan handleplaner vedr. bestemte børn drøftes. Desuden



## Tilsynsrapport

	vejledes i aktuelle situationer, når sprogvejleder er på stuen fx give tid og blive i kommunikationen med barnet; rolig stemmeføring; læse langsomt når der læses historier, så alle børn kan følge med; slukke for musik, når den ikke bruges aktivt osv.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi tænker sprog ind i aktiviteterne med børnene og har et stykke tid nu snakket om kommunikative strategier på p-møder. Vi øver os i at have flere turtagninger, at spørge åbent. Eksemplet vi gentager og husker hinanden på er, at vi ikke spørger i dukkekøkkenet om vi kan få kaffe og kage, men spørger: "Hvad kan man få her" Både i vuggestue og børnehave, er der bøger tilgængelige for børnene, vi læser dialogisk læsning for/med børnene. Vi bliver hele tiden bedre til at lytte til børnene, give dem tid til at svare og fortælle det de vil fortælle. Vuggestuen har deltaget i et læseleg projekt.
<p><b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Under tilsynet observeres medlegende pædagogiske medarbejdere, der også er rollemodeller for børnene. Ved motorikbanen, tages strømperne af hos både børn og de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er aktive i dialogen med børnene, det skaber en fælles opmærksomhed på det der foregår.</p> <p>Der ses et overskueligt læringsmiljø, hvor bøger, materialer og legetøj er i børnehøjde. Legepladsen er kendetegnet med varieret legemiljøer lige fra pilehytter, gynger, sandkasse til science-krog.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvorledes brugen af TrasMo har udviklet praksis. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af TrasMo har øget fokuset på selvhjulpenhed.</li> <li>• Motoriske forløb og lege tager udgangspunkt i TrasMoen.</li> <li>• Der er skabt pædagogiske aktiviteter, hvor børnenes tegnefærdigheder styrkes.</li> <li>• Bevægelsesmentoren inspirerer og vejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere.</li> </ul>	

## 5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Fagligt fyrtårn observerer en fast ugedag hv 2. uge på stuerne, et specifikt emne, som vi enten alle har været med til at vælge, eller fagligt fyrtårn og afd. Leder har valgt at sætte fokus på. Derefter sparrer fagligt fyrtårn med stuepædagogerne
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Ud fra fagligt fyrtårns observationer og efterfølgende sparring, kan der startes en evaluering af et emne, hvis der er behov for det. Her bruger vi "refleksionsbladet"
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	På vores p-møder prioriterer vi drøftelser med fagligt indhold. Herunder refleksion over pædagogisk praksis og evaluering af fx positionering og kommunikation
<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for	Vi prioriterer kurser og uddannelse til alle medarbejdere.



## Tilsynsrapport

kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi har prioriteret kurser og uddannelse til tidlig indsats, bevægelsesvejleder og sprogvejleder. Vi har en ansat der er praktikvejleder. Som ledelse samler vi uddannelsesønsker og ønsker om øvrig kompetenceudvikling fra MUS-samtaler og matcher disse med udviklingen af institutionen Strandløppen generelt og forventningsafstemmer i forhold til personale og økonomi.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Strandløppen deltager i kompetenceudvikling i Guldborgsund Kommune regi i forhold til faglige netværk med sprog- og bevægelsesansvarlige. Kostfagligt netværk starter i maj 2023. Vi tager udgangspunkt i de kompetencer personalet er i besiddelse af og udvikler derfra.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ressourcepersoner bliver mere kompetente til at vejlede børn og medarbejdere med deres større overblik og systematiske tilgang til kerneopgaven og derved øget nærvær med børnegruppen. Når vores kompetencer udfordres, samarbejder vi med fagpersoner i Guldborgsund Kommune. (sundhedsplejerske, småbørnsvejledere, pædagogiske konsulenter, ergoterapeuter etc.)
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> Under den faglige dialog drøftes spørgsmålet " Hvis I forældre skal give Strandløppen et godt råd". <ul style="list-style-type: none"><li>• Bliv ved med at samarbejde med børnene.</li><li>• Fortsæt dokumentationen af billeder på AULA.</li></ul> På personalemøder er der fokus på fagligt indhold. Under den faglige dialog drøftes, hvorledes det faglige indhold udvikler praksis. Det har bl.a. medført: <ul style="list-style-type: none"><li>• igangsætning af børnemosaikker, med udgangspunkt i børneperspektivet.</li><li>• Implementering af positioneringer, hvor det opleves, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og ikke forstyrre hinanden, da roller og opgaver er aftalt på forhånd.</li><li>• Drøftelser af "vilde og modige lege", som har været et tema for forældremødet med debat, som har medført, at læringsmiljøet giver mulighed for, at børnene kan udfordre sig selv i de "vilde lege".</li></ul>	



## 6. Konklusion

<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv</u>  Undersøg hvordan vuggestuen kan udvikle de sociale relationer imellem børnene?  <u>Leg og Læring</u> Undersøg hvordan I kan udvikle jeres science-værksted ved at anvende den filosofiske samtale. Drøft og undersøg med hinanden:  - Hvordan kan praksis evt. justeres?
<b>Opfølgningspunkter:</b> Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
<b>Skærpet tilsyn:</b> Der udarbejdes en handleplan.	
<b>Kommentar:</b>	



## Tilsynsrapport

