



TILSYNSRAPPORT FOR: Strandloppen

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	13 maj 2025
Tilsynsførende:	Karina og Pia B
Dato for den faglige dialog:	15 maj 2025
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogisk konsulent Pia Beier Lund Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen Sydfalsters Landbyordningsleder Stine Katja Friis Afdelingsleder Camilla Gårdred-Pedersen Ledersparring: Susan Rasmussen Pædagog: Karina Brun Christensen Pædagog/Faglig fyrtårn: Rikke Peterson Hansen Forældrerepræsentant Pernille Mini Nielsen Forældrerepræsentant Trine Lohse Krighaar

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børn pr 1/5 25: Vuggestue Muslinger: 3 børn og 1 pædagog og 1 pædagogisk assistent. Børnhave Søstjerner: 8 børn og 2 Pædagoger Plus 8 t. Afd. Leder, knyttet til begge stue.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

**Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:**

- Der er øget fokus på at skabe muligheder for at børn i udsatte positioner, oplever at være en del af fællesskabet.
- De pædagogiske medarbejder har en særlig opmærksomhed på at Læringsmiljøer i Strandloppen er dynamiske, for derved bedre kan tilpasse dem efter det ønskede formål for børnene.
- Strandloppen er særligt opmærksom på at de pædagogiske medarbejder er nærværende i deres kommunikation med børnene og understøtter børnene i deres sproglig færden i dagligdagen.

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv</u> Undersøg hvordan vuggestuen kan udvikle de sociale relationer imellem børnene? Efter besøget fra sidste tilsyn, har vuggestuen haft et øget fokus på aktiviteter, hvor fællesskabet har været i fokus, dette har været for at styrke børnenes sociale udvikling samt sociale handlemuligheder, da relationer ikke kommer af sig selv og stadig kræver øvelse. Her har de pædagogiske medarbejder været særlig opmærksomme på at lave forløb, der har været aldersvarende, for at børnene skulle få mest muligt udbytte af forløbene, samt danne venskaber med jævnaldrende. I aktiviteter som f.eks. dialogisk læsning, tematiserede forløb har det været tydeligt at den voksne har en rolle som rollemodel som børnene kan spejle sig i. Leg og Læring Undersøg hvordan I kan udvikle jeres science-værksted ved at anvende den filosofiske samtale. Drøft og undersøg med hinanden: - Hvordan kan praksis evt. justeres? Siden sidste tilsyn har personalet været særlig opmærksomme sammen med børnene på, at undersøge og eksperimentere med forskellige ting. Hvor børnene har haft stor indflydelse på valget



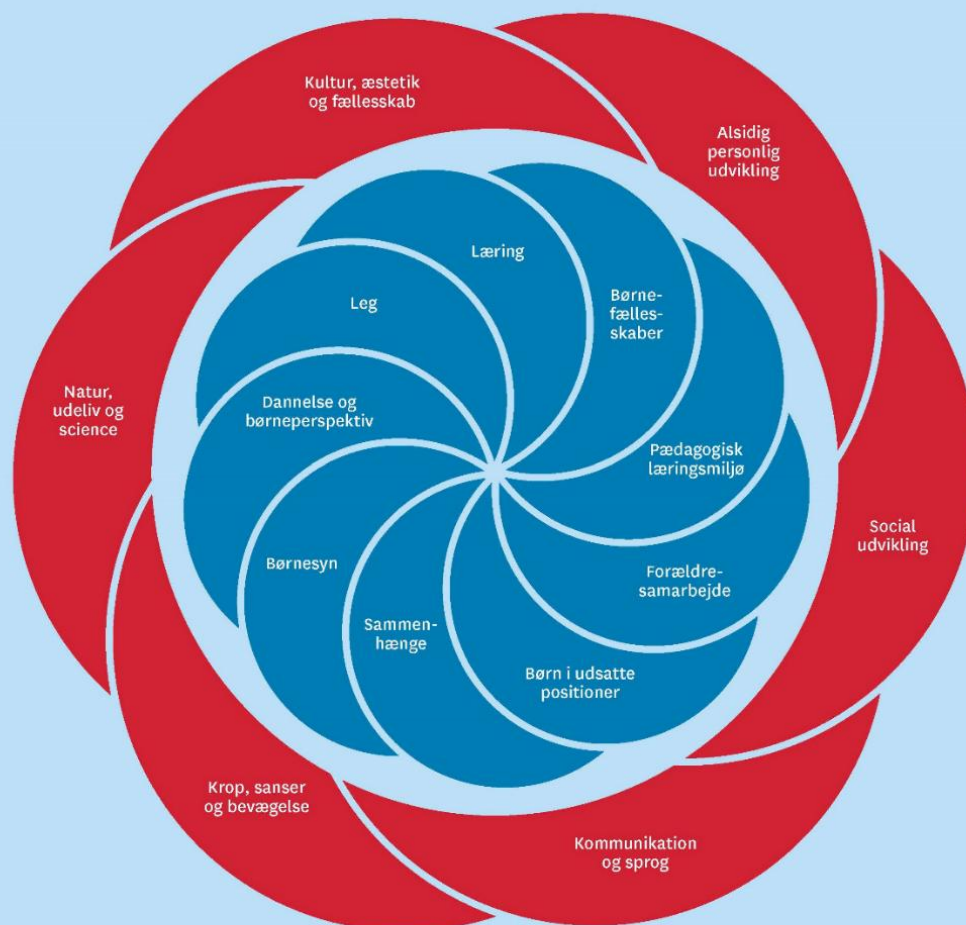
Tilsynsrapport

	af, hvad der skulle undersøges. Det har været vigtigt for personalet at de har stillet børnene åbne spørgsmål, hvor der ikke er et enkelt svar for at gøre processen mere spændende og lærerig. Et forløb har været at de skulle undersøge hvor en hestebønne bedst trives, var det i mørke, lys, med meget vand eller næsten ingen vand. Selve forløbet fulgte børnene tæt og de var meget opmærksomme på processen og skulle flere gange dagligt tilse disse bønner. I den periode var dette oftest omdrejningspunkt i samtalen. Børnene er blevet opfordret til at stille undrende spørgsmål og tydeliggøre at alle perspektiver er vigtige, da dette viser at vi er forskellige og vi ser forskellige ting, som vi måske ville kunne lære af.
Beskriv jeres indsats med opfølgningpunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi vægter det gode samarbejde med forældre (samt bedsteforældre) og arbejder i GUSA, når det er til gavn for barnet. Vi har haft en pædagog på uddannelse i tidlig indsats vedr. børn i udsatte positioner. Ressourcepædagogerne er jævnligt på stuerne og observerer om der er børn, der har behov for en særlig indsats, eller et læringsmiljø der bedre kan tilpasses barnets behov. Vi benytter os af eksterne samarbejdspartnere som småbørnskonsulent og talehøre-konsulent, når vi er i tvivl om et barns udvikling og trivsel.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Fra hjem til vuggestue: Når et barn skal starte i vuggestuen, bliver der holdt et møde med forældrene, hvor praktiske ting aftales. Vi beder forældrene fortælle om deres barn, så vi kan lære det at kende og vi fortæller om hverdagen og rutinerne i vuggestuen. Der bliver aftalt en indkøringsperiode. Vi har et forslag, men det tilpasses forældrenes og barnets behov. I den første tid handler den pædagogiske indsats om tryghed, omsorg og relationsdannelse. Vi sætter derfor højt, at kun få voksne er omkring barnet i den første tid, og at der er ro omkring barnet. Når barnet har været i Strandloppen i 3 mdr. holdes et statusmøde med forældrene. Fra vuggestue til børnehave: Strandloppen er en lille institution med kun 2 stuer. Vuggestue og børnehave er ofte sammen. Derfor er det ikke nyt for børnene, når de starter i børnehaven. Vi laver dog en indkøring på 3 uger, hvor barnet kommer på besøg i børnehaven. I starten sammen med en pædagog fra vuggestuen. Der bliver holdt et møde med forældrene forud for opstart i børnehaven, hvor både primærpædagog fra vuggestue og børnehave deltager. Der bliver holdt et statusmøde, når barnet har gået i børnehaven i 3 måneder. Sprog-vurdering, Tras og Trasmo bliver brugt som pejlemærker i forhold til barnets udvikling i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Året inde børnene skal starte i skole, har PLC – dagtilbud et øget fokus for kommende skolebørn, hvor der målrettet arbejdes ud fra egen intern skabelon omkring skoleparathed. Fra børnehave til skole: Strandloppen er en del af Landsbyordningen Sydfalster og børnenes skoledistrikt er Sydfalster Skole. Vi starter et brobygningsforløb hvert år i uge 43, hvor skolegruppen besøger skolen en gang om ugen og laver skoleforberedende aktiviteter sammen med skolegrupperne fra Valhal og Idestrup Børnehave, der er ved at blive udarbejdet en ny strategi omkring brobygning i Sydfalsters Landsbyordning, her vil et fast personale fra Strandloppen blive tilknyttet brobygningen sammen med en kollega fra Valhal og SFO. Før indskrivning til skole bliver der holdt et statusmøde med forældrene.



Tilsynsrapport

	Sprog vurdering, TRAS og TRASMO indgår som pejlemærker på barnets udvikling. Der bliver holdt et overleveringsmøde mellem børnehave og SFO, forud for SFO-start.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	For at opretholde et godt samarbejde med forældrene og derigennem udvikle gode børnefællesskaber, afholdes der i samarbejde med bestyrelsen julearrangement for bedsteforældre og forældre, blomstens dag for bedsteforældre, arbejdsdag med fælles grillfrokost, halloweenfest samt lanterneoptog i byen sammen med familien, dette arrangement bidrager også til liv i lokalsamfundet, da andre borger deltager i optoget og finder det hyggeligt at gå sammen med børnene. Vi har inviteret forældrene til afslutning på tema i forbindelse med pædagogiske aktiviteter, måden dette bliver afholdt på, er ved åbent hus hvor forældrene opfordres til at komme ind og se hvad børnene har lavet. Der er blevet aftalt på et forældremøde at dørene i Strandloppen altid er åbne for at forældrene i åbningstiden kan få en kop kaffe og være social sammen med de andre forældre og børn ved afhentning. Pædagoger og bestyrelse arbejder på at skabe et fællesskab omkring arrangementer. Forældrene er gode til at prioritere legeaftaler blandt børnene for at styrke fællesskabet uden for børnehaven.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Forældrebestyrelsen står på nuværende tidspunkt for et årligt arrangement i institutionen, hvilket har været halloween. Arrangementet har ligget fredag eftermiddag fra kl. 14, da fremmødet er størst i forbindelse med afhentning af børnene. Der er stor opbakning fra alle børn, deres forældre og familier. Forældrebestyrelsen hjælper til ved lygtefest med at varme æbleskiver og gøre klar, mens børnene går lygteoptog med personalet og de andre forældre. Vi har svært ved at få forældre til at deltage i arbejdsdagen. Sidste år blev det en fredag eftermiddag, men her var udfordringen, at det var store bededag, og tidspunktet for dagen kom sent ud, så det gav en meget lille tilslutning. Derudover har forældrene en fælles facebookgruppe, som kan bruges til spørgsmål eller information mellem hinanden, hvis man ønsker det. Når et tema afsluttes, holder Strandloppen "forældre kaffe" om eftermiddagen, hvor forældrene kan se og spørge ind til temaet i forbindelse med afhentningen af børnene.



Tilsynsrapport

Hvordan oplever I kommunikationen?	Personalet er gode til at kommunikere over Aula. Både med at lægge billeder op, men også med tekst, herunder et lille skriv omkring dagen eller ugen. Vi har tidligere været vant til at der både på Aula og fysisk hængte dokument med en månedsplan, hvilket vi savner. Derudover savner vi en motorik plan med hvilke grupper, der er i hallen, med tidspunkt og hvad temaet/fokus er for det, de arbejder med. Personalet er generelt gode til at skrive opslag, når der opstartes og afsluttes nye temaer, samt i deres opslag i løbet af temaet at få dokumentet, hvordan de bruger og inddrager forskellige ting (Aula). Hvis der er beskeder til os forældre, foregår dette primært på Aula, et opkald eller mundtligt i forbindelse med aflevering eller i hente situationen. Har man afleveret et barn, som var ked af det eller lidt trykket, så er personalet gode til at sende en besked indenfor kort tid, hvor de informerer om, hvordan det går. Personalet kontakter kun forældrene, hvis det er nødvendigt – hvilket vil sige, at forældrene ikke ringes unødigt op eller for hurtigt op ved sygdom. De er gode til lige at se tiden an eller se, om en lur ændrer på tilstanden. De er gode til lige at trække os forældre til side, hvis de ikke mener, det er noget andre forældre skal høre. Og de er gode til ikke at nævne de andre børn med navne, hvis der har været konflikt eller andet (hvilket godt kan være svært i så lille en institution). Der er ofte "en til en" kontakt, som gør det nemmere for os forældre, hvis der er noget som skal drøftes. Dette sker fx hurtigt ved afhentning, og problemer kan derfor tages i opløbet. Generelt synes vi, at der er god kommunikation mellem personalet og forældrene. Det er tydeligt at mærke for forældrene, at pædagogerne kan lide deres arbejde. Information eller orientering om "vigtige begivenheder/datoer" (fx gudstjeneste i kirken eller længere tur ud af huset) har generelt været udsendt meget sent, som dagen før eller med meget kort varsel, hvilket gør det svært for os forældre at planlægge eller ønske fri. Aula er udfordrende, hvis man har børn både i daginstitution og i skole, da der kan være så meget information og man derfor nemt kan overse eventuelle beskeder eller andet. Derfor er det dejligt, når der også sættes en seddel på døren med ture eller andre vigtige beskeder.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	De fælles arrangementer som er i institutionen, hjælper på børnefællesskabet, når der støttes op om disse. Børnene har styr på hvem, man er og automatisk så snakker børnene til en og de vil gerne fortælle en noget i forbindelse med afhentning. Der gives plads til alle børn og tale tid til alle børn. Når der laves arrangementer sammen med Valhal, genkender børnene lettere hinanden, når de skal starte i skole. I forbindelse med fastelavn eller julehygge har fx både forældre,



Tilsynsrapport

	bedsteforældre, onkler og tanter deltaget og dette hjælper også til med at understøtte børnefællesskabet. Der deltages også i offentlige arrangementer i byen, som f.eks. juletræstænding, fastelavn osv. Også i fritidsaktiviteter som f.eks. gymnastik, der foregår i byen fra september til marts måned. Der arrangeres legeaftaler på kryds og tværs - evt. mødes familier på legepladserne i weekenden.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Der sættes pris på, når personalet er smilende og imødekommende. Når personalet virker som om de har overskud og kan rumme børnene og derved hjælpe børnene med at fjerne fokus fra det, som er svært, eller giver udfordringer. Personalet kender hvert barns behov og forsøger at tage hensyn til det, men det kan indimellem være udfordrende at inkludere og huske det individuelle barns behov. Personalet er gode til at sende besked efterfølgende, hvis afleveringen ikke var god, de giver en opdatering. Der sættes pris på den gode normering. Det samarbejde, der er mellem vuggestue og børnehave, fordi det er en lille institution, gør overgangen til børnehave nemmere for børnene samt skaber en god trykthed for børnene, når der er sygdom blandt personalet. De er gode til at blande børnene eller "åbne" dørene, så vuggestuebørnene er sammen med børnehavebørnene og også på den andens stue. Den gensidige hensyn, der skal tages, er en kæmpe læring for børnene. Børnene bliver opdelt i forskellige grupperinger, så det ikke altid kun er vuggestue/børnehave. De er generelt gode til at bruge tid ude af huset – enten i skoven, på stranden, i hallen eller andre steder i nærområdet. Generelt er personalet meget kreative og med læring inddraget. Det er trygt, at ledelsen prioriterer at benytte faste vikarer. Genkendeligheden for børnene er vigtig og drengene er glade for mandlige vikarer.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Det ville være dejligt, hvis der var flere engagerede forældre, både til forældremøder og til arrangementer samt bedre fællesskab blandt forældrene. Dette ville skabe en endnu bedre dynamik i forældregruppen og en bedre dialog. Vi ønsker også gerne ideer til, hvordan der kan tiltrækkes flere forældre, som vælger Strandloppen frem for Valhal. Hvad kan vi gøre for dette? Der er ønske om mere fokus fra ledelsen omkring at få børnetallet op i Strandloppen. SFO er en forsøgsordning og der er et ønske om flere initiativer til de store børn, flere redskaber og legeaktiviteter, så de også føler sig velkomne og er glade for at være i Strandloppen (f.eks. cykler, løbehjul eller andet). Vi ønsker at undgå skærmb brug, hvis det ikke er med fokus på undervisning. Ved særlige lejligheder som juleshow, hvor det var nærværende med alle børnene, så er det fint. Men det skal ikke bruges som den nemme løsning eller til at fjerne fokus. Der er ønske om et stærkere samarbejde mellem Valhal og Strandloppen, så de besøger og bruger hinanden mere. Særligt for Strandloppen, der ikke er vant til store forsamlinger, så man kan forberede dem til førskole og skoletiden. Vi



Tilsynsrapport

	kunne godt tænke os at benytte de lokale foreninger og "de ældre mennesker" i nærområdet noget mere. Derudover også at bruge forældre, bedsteforældre eller virksomheder i området til besøg og læring.
--	---

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi arbejder med børnenes dannelse gennem hele dagen. Dette kommer til udtryk i praksis ved at personalet observerer og understøtter det enkelte barn og gruppen. De er nysgerrige på hvad børnene er optaget af og hvad børnene fortæller om verbalt og nonverbalt. Det kan ske ved f.eks. ved at lege med og udvide lege som børnene tager initiativ til. Jo ældre børnene bliver, jo mere indflydelse og medbestemmelse får de, men allerede i vuggestuen, vælger børnene sange ud fra en sangkuffert, hvor der er figurer, der passer til de enkelte sange. De kan være med til at vælge aktiviteter ud fra piktogrammer og billeder. De pædagogiske læringsmiljøer understøtter lege som handler om dialog, forhandling og turtagning igennem f.eks. butik, brætspil osv.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi deltager i de forskellige aktiviteter dannelsesrygsækken tilbyder og følges for det meste med børnegruppen fra Valhal, der er i samme aldersgruppe. Vi har i disse aktiviteter mulighed for at opleve aktiviteterne sammen med børnene i stedet for altid at være dem der står for aktiviteten. Vi forbereder børnene på hvad de skal opleve og vi snakker med dem om det bagefter
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene bliver inddraget så meget som overhovedet muligt. Vi arbejder aktivt på at indrette hverdagen, så børnene har bedst mulighed for at deltage. For følgende beskrivelser gælder det, at børnene er med i det omfang deres alder gør det muligt og at børnene bliver opfordret til at prøve. I vuggestuen er børnene med til at hente service og madkasser.



Tilsynsrapport

	I børnehaven skiftes børnene på tur til at gå ud og hente deres egen madkasse, hvorefter de går ind og sætte sig på deres plads. Vores garderober er ikke særlig godt egnet til de mindste børn. Knager og hylder sidder for højt, men de mindste får lagt tøj og sko på gulvet. Også efter middagssøvn, tager børnene selv tøj på. Indimellem bliver det lidt alternativt, men hvis det ikke hæmmer, retter vi ikke på det.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	I Strandloppen arbejder vi ud fra Guldborgsund børnesyn, hvor vi ser barnet som et unikt menneske med egne meninger og interesser som vi lytter til. Vi bestræber os på ofte at efterkomme børnenes ønsker om en særlig aktivitet. F.eks. har et barn måske behov for at sidde indenfor med en stille aktivitet, når de andre racer rundt på cykler udenfor, eller et par stykker trænger måske til at komme ud og bruge noget energi, mens andre er i gang med en god leg i bilhjørnet. At gribe det, der rører sig i børnene og folde det ud sammen med børnene, er en vigtig del af pædagogikken i Strandloppen, og udover at følge barnets spor direkte, er det også vigtigt at kunne skabe en hverdag, tema arbejde, ture ud af huset osv. der er tilrettelagt ud fra et godt kendskab til børnegruppen og på den måde inddrage barnets perspektiv i planlægning af hverdagen. Det er også en del af barnets dannelse at kunne indgå i fællesskaber, hvor eget behov ikke altid står forrest. Det vigtige er, at pædagogen ikke hurtigt affærdiger med et nej, men giver sig tid til at gå i dialog med barnet. Nogle gange kan der indgås kompromiser, eller findes alternativer. Andre gange må barnet acceptere et nej, men nej'et skal gives med tydelig tilkendegivelse af forståelse for barnets ønske og eventuelle frustration.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Legetøj og materialer er kommet ned i børnehøjde, så børnene selv kan tage det frem, de vil arbejde/ lege med. Bøger står altid tilgængelige både i børnehaven og vuggestuen. Legetøjet er sorteret i kasser, så det er overskueligt og indbydende, der er skilte med billeder af det legetøj der er i kassen. På legepladsen kan børnene selv finde legetøj frem. På børnehavens legeplads er der indrettet et "science værksted", hvor børnene kan finde fx målebånd, målekander, lupper, vaterpas mm. Dette område er pt. under renovering. Vi er udfordret på at nogen i lokalområdet ødelægger vores inventar.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Som noget nyt er vi i Strandloppen begyndt at arbejde mere systematisk med børnesynet igennem cases og dialog på møder og i det daglige arbejde. Vi er i gang i en procesfase, hvor vi lærer at arbejde med en refleksionsmodel, for at øge personalets opmærksomhed på



Tilsynsrapport

	hvordan de naturligt kommer i dialog om børnesynet og hvordan det konkret udmønter sig i daglig praksis.
--	--

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	I vuggestuen sørger vi for at aktiviteterne er tilpasset, så alle børn kan være en del af fællesskabet. F.eks. til morgensamling er sangkufferten et fælles fokus. I børnehaven er der fokus på differentiering af legeaktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage i et fællesskab. F.eks. når man leger sygehus eller er i motorikrummet.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi deler børnene op i små grupper, så vi har et godt udgangspunkt for at støtte det enkelte barn. Da vi er et lille hus med få børn har vi gode forudsætninger for at være flere voksne om en aktivitet sammen med børnene og dermed bedre mulighed for at understøtte samt motivere dem i aktiviteterne. Engagerede voksne er god motivation for børnene. At forberede børnene på det der skal ske. Nogle børn har glæde af en lidt mere omhyggelig forberedelse, der kan give dem en forforståelse.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Støtten afhænger af, hvad der er svært for barnet. Nogle gange skal barnet støttes i at tage kontakt til de andre børn. Nogle gange er vi deltagende i legen, andre gange er vi ved siden af og guider. Det kan være vi skal finde på en rolle i en igangværende leg, til et tilbageholdende barn. Indimellem ser vi et barn, der konsekvent bliver holdt udenfor fællesskaberne fx på grund af sprogvanskeligheder. Her har det været en succes at vi voksne har startet en meget spændende leg med barnet, som kan tiltrække andre børn
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder ud fra en ressourcepædagogisk tilgang, hvilket især børn i udsatte positioner har glæde af. Med fokus på børnenes styrker og arbejde med deres udviklingszone samt fremhæve og begejstres over børnenes kunnen/fremskridt, bliver vores positive forventninger tydelige og børnenes kompetencer bliver også tydelige for de andre børn

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder løbende på at have legetøj/materialer samt fokus på de dynamiske fysiske læringsmiljøer/ legezoner, der understøtter børnenes interesser. I Strandloppen har vi mulighed for at adskille de vilde motoriske lege fra de mere stille leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi synes de spontane lege er vigtige og vi støtter børnene, når de "finder på noget". Uden at overtage legen, kan vi prøve at hjælpe børnene videre, hvis legen går i stå eller der opstår konflikter. Vi kan hjælpe med at finde legetøj og materialer frem der kan bruges i legen. Vi er opmærksomme på de børn der kan have svært ved at komme ind i en leg eller dem som ofte kommer til at ødelægge en leg. Strategierne i forhold til det, er forskellige alt efter situationen og hvilke børn det er. Nogle gange leger vi med børnene på deres præmisser, hvis legen indbyder til at den voksne må deltage.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi tager udgangspunkt i børnenes alder og hvor de er i deres udvikling. Hos de mindste børn er vi tæt på, leger med eller er ved siden af. Vi sætter ord og begreber på, viser hvad legetøjet kan bruges til og hjælper fx med at finde på roller i overgangen fra parallel- til rolleleg. For de større børn gælder det også, at vi er lydhøre overfor børnenes egne initiativer og opmærksomme på, hvor de er i deres udvikling og at vi ofte leger med og kan komme med input, der kan støtte og skubbe på børnenes udvikling. Leger de fx ishus eller restaurant, kan der skrives skilte og menukort, bede om forskellige menuer eller der kan laves penge. For at sætte skub i børnenes fantasi og spontane lege, kan vi indimellem tage legetøj, som har været i depot et stykke tid, frem, for at se hvad de kan finde på at lege med dette.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Alle børn skal have mulighed for at deltage og have hjælp til at deltage, hvis det er svært. Vi opfordrer og motiverer med egen entusiasme, men har et barn mere lyst til at se til fra sidelinjen, er det OK, og får barnet mod på at komme med, giver vi udtryk for at vi bliver glade for at barnet vil deltage.



Tilsynsrapport

Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Læring foregår hele dagen i alle aktiviteter og rutiner. Vi bruger åbne spørgsmål og kan undre os sammen med børnene. I planlagte aktiviteter vil der altid være indbygget et læringsmål, men da vi følger barnets spor, kan det være børnene får en anden læring end den forventede.
--	---

FYSISKE LÆRINGS MILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Personalet har hele tiden fokus på at de fysiske rammer er indbydende og overskuelige. Legetøjet bliver daglig sorteret og ordnet. Morgenvagterne sørger for at der er blevet gjort klar til leg i de forskellige læringsmiljøer. Personalet er opmærksomme på, at følge børnenes interesse i legene og der er i den forbindelse også indkøbt Gurli Gris, Paw Patrol og en masse brandbiler, da det er det der pt er børnenes søgefelt.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezone, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi har dannet legezone der udstråler, hvad man kan lege her. Fx biltæppe, garager og biler samlet et sted, dukkekrog og legekøkken et sted. Der er billeder på kasser med legetøj, så man kan se, hvor tingene er. Derudover har vi steder, der kan bruges mere fleksibelt alt efter, hvad børnene lige nu er optaget af. Vi har et rum hvor spil og puslespil er tilgængelige. Der er etableret et motorikrum/sanserum som er i gang med at blive udviklet, da børnene kalder på noget mere end hvad vi pt. kan tilbyde.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	Vores legeplads har også forskellige legezone fx et sted, hvor man kan cykle, legehuse med køkken ved siden af, hvor der er mulighed for at lave mudderkager. Børnehaven har et stort halvtag, her kan der tegnes, arbejdes med perler, leges med indendørslegetøj osv. Desuden har vi faste kasser med tegnegrej mm. som fast er ude og tilgængelige. Børnene bliver spurgt om, hvilke kasser de har lyst til der bliver lavet. Om sommeren tager vi også fx madrasser ud og laver powernap, børneyoga og børnemassage udenfor.

BEVÆGELSE SINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Der sættes tid af til fælles strategimøde med øvrige ressourcepersoner i dagtilbuddet. Der er afsat fast en dag om ugen i hallen, hvor bevægelsesvejlederen har planlagt et forløb, som personalet så udfører.



Tilsynsrapport

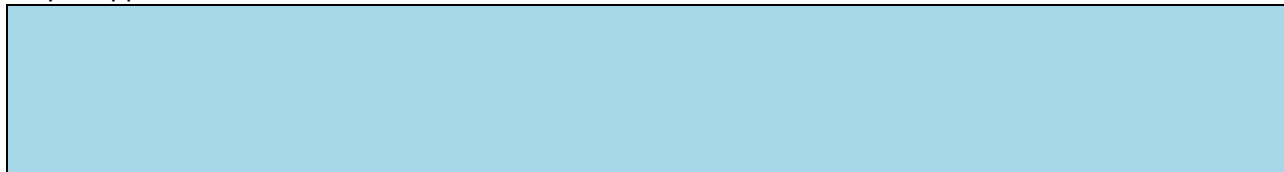
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Bevægelses vejleder og primærpædagog bruger TRASMO, som pejlemærker i forhold til børnenes udvikling og støtter børnene, hvor der er behov for det.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejleder observerer efter behov og vejleder og giver sparring til kollegaer, når der er behov for det.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi laver ofte motorikbaner, både i børnehaven og vuggestuen. Hver tirsdag er vi i hallen, hvor børnene kan få udfordret deres krop. Gennem fagte- og sanglege, kommer hele kroppen også i gang. Når vi går tur, går vi ofte udenfor stierne i ujævnt terræn, vi klatrer på stenene på stranden. Vuggestuebørn der selv kan gå, går med en voksen eller holder i klappvognen. Børnene kravler selv op på puslebordet og op på de høje stole. Finmotorikken bliver øvet ved selv at tage tøj af og på, lave perlearbejder, fingermaling, tegne, trylledej, modellervoks og lignende.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Der sættes fast tid af til strategimøde med øvrige ressourcepersoner i dagtilbuddet.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Der iværksættes et øget fokus på brug af data i forhold til den fælles pædagogiske indsats og sammenhæng med vuggestuens indsats
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Ved at orientere og inspirere med materiale ved behov, samt opmærksomhedspunkt fra sprogstrategierne tages op på personalemøder. På stuemøde kan handleplaner vedr. bestemte børn drøftes, hvor der er behov for at sparre med sprogvejleder.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi tænker sprog ind i aktiviteterne med børnene og har et stykke tid nu snakket om kommunikative strategier på p-møder. Vi øver os i at have flere turtagninger, og at spørge åbent. Eksemplet vi gentager og husker hinanden på er, at vi ikke spørger i dukkekøkkenet om vi kan få kaffe og kage, men spørger: "Hvad kan man få her" Både i vuggestue og børnehave, er der bøger tilgængelige for børnene, vi læser dialogisk læsning for/med børnene. Vi bliver hele tiden bedre til at lytte til børnene, give dem tid til at svare og fortælle det de vil fortælle.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport



6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Der sættes fast tid af til strategimøde med de øvrige ressourcepersoner i dagtilbuddet. De faglige fyrtårne fungerer som sparringspartner og rollemodel for det øvrige personale. Det faglige fyrtårn er medvirkende til forankring af de temaer, der er blevet sat fokus på at udvikle igennem arbejdet med opfølgningsskemaer fra tilsyn og de temaer og standarder der belyses centralt fra Guldborgsund Kommunes side.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi anvender fast en refleksionsmodel på hvert personalemøde som alle har ejerskab til.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	På vores p-møder prioriterer vi drøftelser med fagligt indhold. Herunder refleksion over pædagogisk praksis og evaluering af fx positionering og den pædagogiske intention mm.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi prioriterer kurser og uddannelse til alle medarbejdere. Vi tager imod de tilbud der er givet fra Center for Børn og Læring om kompetenceudvikling. Der arbejdes med transfer gennem vidensdeling på møder og via faglige fyrtårne, sprogvejledere og bevægelsesvejleder.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Der iværksættes en systematik for, hvordan det faglige fyrtårn, samt sprog- og bevægelsesvejledere sætter deres viden i spil. Fokus på vejledning og kompetenceudvikling i forhold til den pædagogiske praksis generelt.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ressourcepersoner bliver mere kompetente til at vejlede børn og medarbejdere med deres større overblik og systematiske tilgang til kerneopgaven og derved øget nærvær med børnegruppen. Når vores kompetencer udfordres, samarbejder vi med fagpersoner i Guldborgsund Kommune.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport

--

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar: