



## TILSYNSRAPPORT FOR:

### Valhal. En afdeling af Landsbyordning Sydfalster

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 26. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.



### Tilsynsrapport marts 23

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	28. februar 2023
Tilsynsførende:	Bill Lehmann og Pia Johnsen
Dato for den faglige dialog:	2. marts 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Bill Lehmann, faglig koordinator Pia Johnsen, pædagogisk konsulent. Jill Mortensen, forældrerepræsentant. Lars Berg, forældrerepræsentant. Jasmine Rothausen, pædagog vuggestue. Nanna Peiter Høegh, pædagog børnehave. Tina Orland, afdelingsleder. Christian Zier Madsen, ledersparringmakker. Søren Palle, Pædagogisk Leder.

## Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende atmosfære i Valhal. Børnene er nysgerrige og fortæller stolt om deres dagtilbud. De pædagogiske medarbejdere er lydhøre over for børnene, og står til rådighed, når børnene har brug for hjælp. De pædagogiske medarbejdere drager omsorg for børnene, det ses bl.a. ved trøst, kram, sidde på skødet.

Børnegruppen er opdelt i mindre grupper i hele huset og på legepladsen, og der er en ro i huset. Der observeres et positivt samspil mellem børnene, hvor de ældste børn hjælper de yngre børn. Det ses bl.a. ved at hjælpe tallerkner på bordet inden frokost.

Børnene kender de daglige rutiner og ved, hvad der skal ske i løbet af dagen. Valhal er organiseret via opdeling af værksteder i børnehaven, som børnene kan vælge sig på. I vuggestuen er børnene opdelt i grupper inde og ude. Der er en begyndende organisering af legezoner på stuerne, som kan udvikles bl.a. med fokus på, hvorledes legetøj organiseres og gøres klar til leg.

I det fysiske læringsmiljø observeres en variation i forhold til, hvorledes bøger, materialer, tal og bogstaver er tilgængelig for børnene. Enkelte steder fremstår stuerne uorganiseret og rodet. Der ses tegn på, at de pædagogiske medarbejdere forstyrrer hinanden, fordi de ikke kan finde ting eller hvilken rolle de har i forbindelse med positioneringen.

Der observeres børneinitieret leg, hvor børnene har medbestemmelse på, hvilket legetøj der kan leges med, ud fra det, der er tilgængeligt.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at Valhal skal fokusere på den pædagogiske intention med aktiviteten eller legen således, at det kommer mere til syne i den pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere sidder ved siden af børnene og har en praktisk rolle, ved at hjælpe med f.eks. få dukketøjet på dukken. Der iagttages ikke pædagogiske medarbejdere som er aktivt deltagende i leg med børnene eller opmuntre til leg.

## Fakta/data

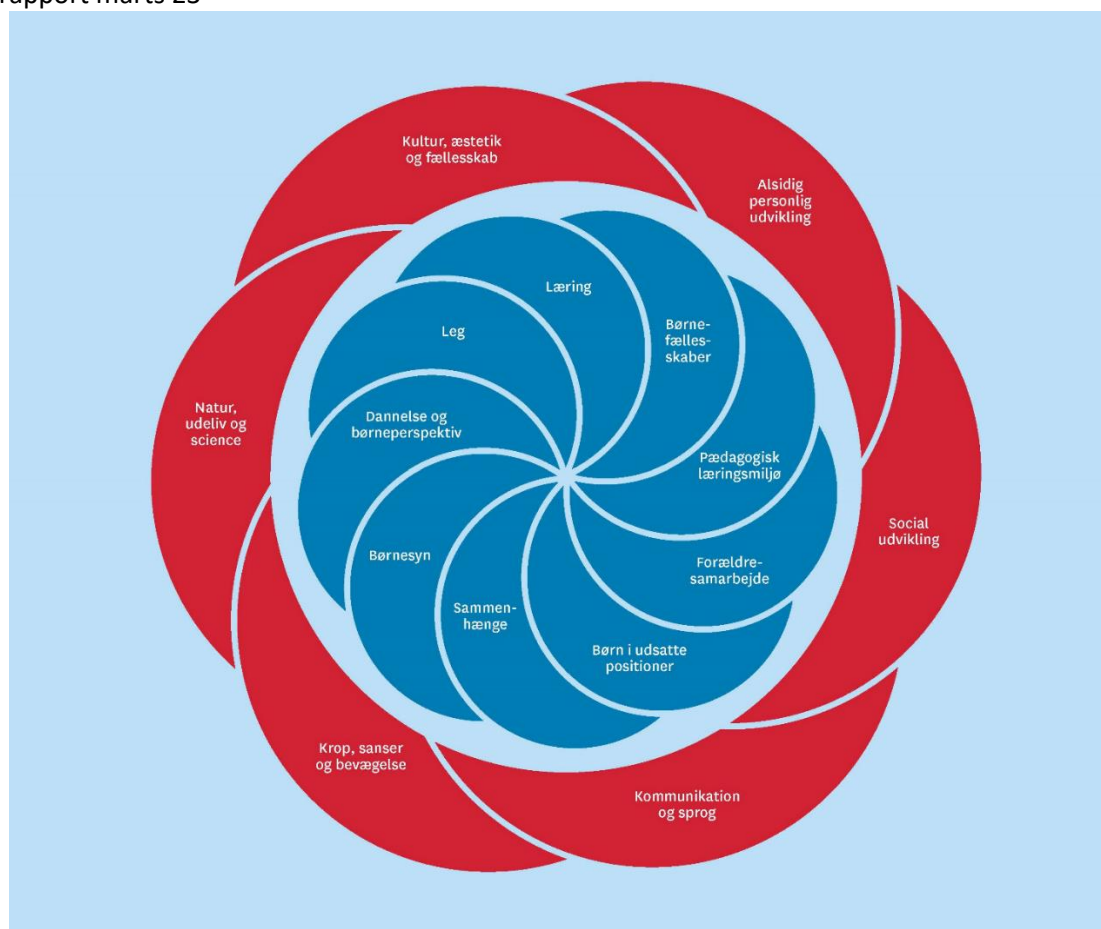
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer	13 Uddannede pædagoger (heraf 2 på barsel)
--	--



## Tilsynsrapport marts 23

<p>(normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):</p>	<p>2 Pædagogisk assistenter 4 Medhjælpere 1 pædagogstuderende 1 Fleksjob. 1 Kostfaglig m. eneansvar. 1 Husassistent.</p> <p>Den 1. februar 2023 var der indmeldt: 30 vuggestuebørn 55 børnehalebørn.</p> <p>Fordeling af medarbejderne: 2 vuggestuegrupper m. hver 4 - 5. medarbejder Asgaard (2 pædagoger, 1 ass. 1 medhjælper) Bifrost (2 pædagoger, 2 medhjælpere, 1 pædagogstuderende.)</p> <p>3 Børnehavegrupper: Udgård, Midgård og Yggdrasil. m. hver 1 pædagog og 1 medhjælper/assistent.</p> <p>1 Pædagog der kan støtte op om børnegruppe eller enkelt barn.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Ingen bemærkninger.</p>	

<p>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</p>		
<p>Læringsmiljøer i børnehaven. Alle børn er tilknyttet en stue (Midgård, Udgård og Yggdrasil) Der indrettes værksteder og læringsmiljøer ude og inde. Barnet guides og vejledes af det faste personale, og vælger hvilket læringsmiljø det skal besøge.</p>	<p>I hele Valhal har vi fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling hele dagen.</p>	<p>I vuggestuen ønsker vi at skabe tryghed og omsorg for alle børn, hvorfor børnene deles i mindre grupper (2 - 5 børn i hver) dagligt.</p>



## 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Alle børn drøftes på stuemøder. Hvis der er behov for råd og vejledning kan det ske anonymt på tværfagligt forum. (TTF) Vi forsøger den daglige dialog med forældrene ved aflevering/afhentning. Tilbud om 3-måneders samtale og samtale ifm. skoleindskrivning. Vi opfordrer altid forældre til at henvende sig, hvis der er behov for et samarbejds møde om barnets trivsel, ligesom personalet indkalder til samarbejds møde efter behov. Når det skønnes nødvendigt, udarbejdes en dialogbaseret underretning. Vi forsøger at benytte GUSA systematisk, og benytter os af tværfagligt samarbejde. (specialkonsulent, 2-sprogs konsulent, sundhedsplejerske, psykolog m.m.)
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra	Når barnet er indskrevet i Valhal, inviteres barn og forældre på besøg til rundvisning og samtale. Personalet informerer om dagligdagen, struktur og praktiske ting. Velkomstfolder udleveres.



## Tilsynsrapport marts 23

dagpleje/vuggestue til børnehaven, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi lytter til forældrenes oplevelse af eget barn og deres forventninger til opstarten i Valhal. 3 måneder efter opstart tilbydes en samtale, hvor forældrene kan give feedback på opstarten og får en vurdering af barnets trivsel og udvikling. Vuggestuebørn deltager i brobygning med børnehaven 1 – 2 måneder før opstart. 14 dage før kommer børnene selv på besøg.</p> <p>Samtalerne ifm. Skoleindskrivning tager udgangspunkt i en folder Valhal har udarbejdet til forældre med førskolebørn. Den indeholder en liste af ting man forventer barnet mestre når det skal i skole.</p> <p>Oplever vi udfordringer i forhold til skolestart udarbejdes en handleplan, der evt. kan suppleres med en Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse. (DPU) Vi har en lang tradition for brobygning med SFO på Sydfalster skole. Valhal (og Strandloppen) besøger SFO/skole fra uge 43 med kommende skolebørn. På dette tidspunkt laves en skolegruppe 4 formiddage om ugen på tværs af de tre børnehavestuer. Fra uge 2 er der egentlig brobygning med Strandloppen i SFO på Sydfalster skole. Kommende skolebørn fra andre børnehaver inviteres til at deltage i brobygningen. Det er pædagogisk personale der er koblet på skolegruppen, der går fra og sikre god overgang til SFO fra 1. april og frem til sommerferien.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Forældrene informeres løbende gennem den daglige dialog om trivsel, legefællesskaber med fokus på de gode historier. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler, hvor vi finder det relevant. Dokumentation til forældrene af de gode læringsmiljøer sker gennem AULA med opslag og billeder. Hvis afleveringen har været vanskelig, sender vi en sms, evt. med billede, til forældrene, når barnet er kommet godt i gang med dagen. Vi opfordrer altid forældre til at bede om en samtale om barnets trivsel, hvis den daglige garderobesnak ikke er tilstrækkelig og hensigtsmæssig.</p>
<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</b>	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Bestyrelsen bliver inddraget i de beslutninger vi "skal" inddrages i: åbningstid, frokostordning mm. Forud for bestyrelsesmøderne aftales hvilke punkter der skal drøftes på kommende møder. Alle kan bede om emner til dagsordenen.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Det overordnede indtryk er at de fleste forældre er tilfredse med kommunikationen. (ud fra tilbagemeldinger på 3 måneders samtaler og den daglige dialog.) En håndfuld forældre oplever at kommunikationen til tider er mangelfuld. Siden maj 2022 er der dagligt (med få undtagelser) små beskrivelser af dagligdagen suppleret med billeder på AULA.</p> <p><b>Vuggestue:</b> Gode til at give beskeder på AULA, gode til at sende et "jeg er glad igen billede" efter en hård aflevering. Imødekomme og gode til at være opsøgende når man skal aflevere og hente. Gode til at videregive informationer om alt fra mad, til søvn.</p>



## Tilsynsrapport marts 23

	<b>Børnehaven:</b> Gode til at ligge tekst og billeder på AULA af hverdagen.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Ved at støtte op om de beslutninger der bliver taget fx, at man ikke medbringer legetøj, saftvand i drikkedunken og politikken omkring uddeling ved fødselsdage. På den måde er der ikke forskel på børnene. Støtte op om øgede opmærksomhed ved sygdomme, fx ekstra håndvask, vask af drikkedunke og sutter. Alt sammen et bidrag til at holde smitte nede til gavn for personale og børn. Deltage ved arbejdsdage og andre fællesarrangementer i institutionen.  Som forældre kan vi være med til at understøtte børnefællesskabet ved at lave legeaftaler, lære vores børn at vi alle er forskellige og at der skal være plads til forskellighederne.
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	Børnene fremstår glade.  Der laves mad på bål og prioriteres udeliv.  Tur-tirsdag; det er dejligt at det bliver prioriteret en ugentlig tur.  Spontane tur i hverdagen. Bål mad hvor børnene er inkluderet.  Modtagelsen om morgenen før kl.7.30 hvor der er ro og tid til at tage imod børnene. På dette tidspunkt er der altid et personale fra vuggestuen til at tage imod. Det er rigtig dejligt at det bliver prioriteret, at der er personale som de små vuggestuebørn kender. Billeder og kommunikation på AULA.  Brobygningen mellem dagtilbud og SFO/skole og det arbejde der lægges i skolegruppen.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Enkelte forældre ønsker mere kommunikation om det der rører sig i institutionen. Fx. dagligdagen, emner der evt. arbejdes med, så vi som forældre kan støtte op om det derhjemme.  Flere temaer uger/måneder. Fx et tema omkring rummet som der kunne arbejdes/leges med på mange forskellige måder og som kunne afsluttes med en fernisering hvor forældrene er inviteret.  Frokostordningen har været til debat i årevis. Forslag om uvildig undersøgelse.
I det beskrevne har forældrene et ønske om, at der i Valhal arbejdes med temaer.  I den faglige dialog spørges der ind til og ønsker fra både forældre og pædagogiske medarbejdere. Følgende emner kom frem: <ul style="list-style-type: none"><li>• miljø</li><li>• eventyr</li><li>• dyr</li><li>• universet</li></ul> Der drøftes desuden, hvordan der kan skabes sammenhæng mellem dagtilbud og forældre ud fra fælles temaer. F.eks. ved, at forældre spørger børnene hjemme om det emne, der arbejdes med i Valhal.	



## Tilsynsrapport marts 23

Det foreslås, at AULA kan være en platform, hvor forældrene får løbende viden om emnet. Det fremgår, at det er et stort forældreønske, de kommende projekter kan afsluttes med, at forældre bliver inviteret til Valhal og ser, hvad børnene har arbejdet med.

Ledelsen italesætter, at de vil understøtte emnearbejdet, ved at anvende det eksisterende årshjul systematisk.

De tilsynsførende opfordrer til, at Valhal drøfter den pædagogiske intention med emnerne og hvordan det understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## 2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Vi er opmærksomme på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At alle børn får taletid.</li> <li>- At opmuntre de stille børn til også at give udtryk for sig selv</li> <li>- At børn skal vejledes til at vente på tur og ikke afbryde ved samtale med et andet barn.</li> <li>- At barnets sindstilstand er afgørende for hvilken form for dialog der anvendes.</li> <li>- At sætter ord på hvorfor, vi gør som vi gør, så det bliver meningsgivende for børnene.</li> <li>- At tager børnene med på råd og følger deres spor.</li> <li>- At vejlede børnene til at skabe overblik over hvilke læringsmiljøer der er åbne og hvilken der er lukket</li> </ul>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Vi deltager i de aktiviteter dannelsesrygsækken tilbyder.</p> <p>I den almindelige hverdag forbereder vi børnene på kommende forløb og taler efterfølgende med børnene om hvor vi har været. Hvis det passer ind i årshjulet, arbejder vi videre med det aktuelle tema de efterfølgende uger. Vi dokumenterer via AULA med billeder samt et fysisk produkt børnene får med hjem.</p>
<p>Og hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>Vi guider børnene til at være selvhjulpne og opfordrer til at børnene hjælper hinanden, hvis det er svært.</p> <p>Vi støtter og hjælper når der er behov for det.</p> <p>Børnene opmuntres til at rydde legetøj, materialer, bestik og service op efter en aktivitet.</p> <p>De mindes om at vaske hænder før og evt. efter skift til andet læringsmiljø og altid efter toiletbesøg.</p> <p>Vi bruger skamler/stiger, så børnene selv kan kravle op på puslebord, højstol, barnevogn o.l.</p> <p>Vi arbejder på at finpudse rutiner og rytmer.</p>
<p>Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?</p>	<p>Vi lytter til alle børn og gennem dialog med barnet, at hjælpe dem med at finde det læringsmiljø der interesserer dem.</p> <p>Vi opmuntrer og støtter barnet i at prøve nye ting i et trygt miljø og med leg og læring som værktøj for at udfordre barnet i dets nærmeste udviklingszone.</p>
<p>Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?</p>	<p>I Valhal er legetøjet i fletkurve, så børnene kan se hvilke muligheder der er.</p> <p>Største delen af legetøjet står i børnehøjde, børnebibliotek i fællesområdet er ligeledes i børnehøjde. Vi har også legetøj på reoler og skabe udenfor</p>



## Tilsynsrapport marts 23

	<p>børnenes rækkevidde. De kan pege eller spørge efter bestemt legetøj. Vi er begyndt at illustrere forskellige legemiljøer på væg og gulve: F.eks. køkken, bilbaner, legetæpper, bondegård og tavler med piktogrammer.</p> <p>Personalet gør legemiljøer klar ved at stille legetøj og materialer frem, så børnene bliver inspireret til leg, når de kommer.</p>
<p>Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?</p>	<p>Kerneopgaven er børnenes trivsel og udvikling. Vi tilstræber at alle børn bliver set, hørt og snakket med af flere medarbejdere i løbet af dagen. Vi opmuntrer alle til at blive en del af fællesskabet, men er opmærksomme på, at børnene kommer med forskellig baggrund. Vi italesætter overfor børnene at man skal lære at vise hensyn til andre, vente på tur og for at være en del af fællesskabet og det enkelte barn ikke kan bestemme det hele.</p> <p>Når vi oplever et barn, ikke trives i fællesskabet, Sparrer personalet med hinanden, hvordan vi kan møde barnet på en ny måde, og hvordan vi kan inddrage forældrene.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>I ovenstående beskrives, hvorledes de pædagogiske medarbejdere inddrager børneperspektivet ved at lytte til barnet og gennem dialog hjælpe med at understøtte det læringsmiljø, der interesserer dem. De pædagogiske medarbejdere opmuntrer og støtter barnet i at prøve nye ting i et trygt miljø</p> <p>Under tilsynet observeres, at børne har medbestemmelse på, hvor de vil lege og med hvilket legetøj. Der observeres en høj grad af børneinitieret leg og aktivitet. De tilsynsførende opfordrer til, at Valhal øger deres opmærksomhed på den mere vokseninitieret leg og aktivitet således, at læringsmiljøet understøtter børnenes udvikling.</p> <p>Der ses en variation i, hvordan børnene inddrages i rutiner og selvhjulpethed. Til frokost, er det børnene, der dækker bordet med hjælp fra en pædagogisk medarbejder. I løbet af dagen, hvor der skal deles materialer ud eller hentes rekvisitter, er det de pædagogiske medarbejdere, der gør dette.</p> <p>Valhal har ønsket, at der under tilsynet er en opmærksomhed på, om børnegruppen inddrages i mindre grupper. Det er meget tydeligt, at organiseringen i Valhal er at fordele børnene i grupper i både vuggestue og børnehave.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvorledes børnenes perspektiv kan blive en større del af den pædagogiske praksis. Ud over, at børnene har medbestemmelse på, hvad de vil lege, er der så andre situationer i løbet af dagen, hvor børnene kan inddrages. Der kom forskellige perspektiver frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at børnene kan være med til at ønske, hvilken mad der serveres.</li> <li>• ved indkøb af legetøj, kan børnene inddrages.</li> </ul> <p>Der drøftes ligeledes, en opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere i samspillet med børnene, kan blive nysgerrige på, hvad barnets intention er samt involvere børnene og give tid til børnenes perspektiv.</p>	

### 3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

<p>Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?</p>	<p>Voksenstyrede aktiviteter:          Inspirerer til at finde fælles læringsmiljøer som alle har mulighed for at deltage i. Vi motiverer og engagerer alle og er opmærksomme, hvis nogen er udenfor legen.          Personalet er den gode rollemodel og er nærværende i læringsmiljøet og opfordrer passive børn til deltagelse, evt. ved at inddrage nye spændende materialer i legen.</p>
---	---





## Tilsynsrapport marts 23

	<p>Styrkelse af børnenes sociale interaktion: Vi hjælper barnet med at være det gode eksempel og italesætter, hvad fællesskab og samarbejde er. Vi motiverer børnene til at hjælpe hinanden. Vi hjælper børn ind i legefællesskaber fx ved at starte en spændende leg med et enkelt barn, der tiltrækker andre og langsomt trække personalet sig tilbage og indtager en iagttagende vejledende rolle.</p>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Personalet fortæller børnene hvilke læringsmiljøer der er aktive. Børnene inddrages og får medansvar til at arrangere forskellige læringsmiljøer. Når den voksne selv er begejstret og engageret i aktiviteten, smitter det af på barnets lyst til deltagelse.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi skaber en kultur, hvor børnene er opmærksomme og tager hensyn til hinanden. Vi støtter de gode legefællesskaber og bidrager med nye ting/materialer til udvikling af legen. Ved at lytte til barnets/gruppens ønsker, og tage udgangspunkt i disse, kan vi gøre dem interesserede i hinandens tanker og idéer.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Personalet er opmærksomme på de børn i udsatte positioner der har vanskeligt ved at indgå i sociale sammenhænge. Vi har fokus på at hjælpe og guide alle børn. Det kan være nødvendigt at etablere mindre læringsmiljøer med få deltagere for at få ekstra tid til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres intentioner og følelser. Vi evaluerer på alle læringsmiljøer og justerer indhold og tema så der er noget til alle børn ud fra dets forudsætninger. Barnets nærmeste udviklingszone skal stimuleres og læringsmiljøet skal tilpasses så det motiverer barnet til at deltage og give læring gennem leg. Barnet skal ikke tilpasses til et læringsmiljø, men læringsmiljøet skal tilpasses barnet og børnegruppen.
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>I ovenstående beskrives, at de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller og nærværende i læringsmiljøet. De pædagogiske medarbejdere opfordrer børnene til leg ved f.eks. at inddrage nye spændende materialer i legen.</p> <p>Under tilsynet observeres pædagogiske medarbejdere, sammen med børnene i en praktisk rolle som f.eks. henter legetøj eller spil børnene gerne vil have. Der iagttages ikke pædagogiske medarbejdere som er aktivt deltagende i leg med børnene eller opmuntre til leg. Det er ikke tydeligt at se de pædagogiske medarbejdere som rollemodeller og nærværende i samspillet med børnene.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvorledes der kan igangsættes aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere er medlegende og hvor der er en opmærksomhed på, at børnene udfordres. Under dialogen kom der perspektiver på at arbejde med temaer i huset, som kan understøtte aktiviteter, der udfordrer børnene og lægger op til, at de pædagogiske medarbejdere er deltagende.</p> <p>Under dialogen italesætter de pædagogiske medarbejdere, at der er to spor i aktiviteterne. Der er aktiviteter for hele børnegruppen, hvor der skal være en opmærksomhed på at justere indholdet, så alle børn profiterer af aktiviteten. Hvor der i aktiviteter i mindre grupper, er mulighed for at fordybe sig mere.</p> <p>Der drøftes ligeledes under dialogen, at den ledelsesmæssige opmærksomhed, har en betydning for, at der sættes fokus på, at de pædagogiske medarbejdere er medlegende. Dette kan bl.a. ske ved at ledelsen er tæt på praksis og at perspektivet drøftes i forskellige fora.</p>	



## 4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>I vuggestuerne opdeles børnene i små grupper (3 – 5 børn) og læringsmiljøet tilrettelægges så det appellerer til de forskellige aldersgrupper. Vi støtter børn der har behov for hjælp til at komme med i en leg.</p> <p>I børnehaven er arrangeret forskellige læringsmiljøer ude og inde, som børnene kan gå til og fra. Vi har dagligt en praksisvoksen der guider barnet og børnegruppen, så alle indgår i et udviklende læringsmiljø. Personalet blander sig i gruppesammensætningen og gruppestørrelsen, når den ikke fungerer hensigtsmæssigt. Vi tilstræber at have læringsmiljøer der både tilgodeser krudtuglerne og de mere stille. Indhold og tema evalueres fra dag til dag.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Afhængig af situationen vil vi iagttage og observere legens udvikling og supplere med nye idéer. Vi understøtter at andre børn inviteres ind i legen. Spontane lege der udvikler sig voldsomt følges nøje, med en vurdering om der skal sættes begrænsninger i udfoldelsen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	I perioder om eftermiddagen prioriterer vi at kigge på børnegruppen og følge igangværende lege og bidrager med materialer og ideer. Måske flytter vi en god leg til en anden destination, hvis den ikke er hensigtsmæssig, der hvor børnene har startet legen. Når vi i eftermiddagstimerne oplever børn der løber rundt og tumler med hinanden så vælger vi ofte at bygge en motorikbane for at skabe et legalt sted hvor man kan tumle. Det skaber også ro på de resterende stuer hvor der skabes bedre betingelser for fordybelse enten i puslespil, tegninger, spil eller krea-aktiviteter.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Ved voksenstyrede aktiviteter har én voksen ansvaret for aktiviteten og de øvrige støtter børnegruppen og det enkelte barn der har vanskeligt ved at indgå i den store sammenhæng.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vuggestuen opdeles i mindre grupper og udvikler læring i alderssvarende læringsmiljøer. Det kan være sang og dialogisk læsning, besøg på biblioteket, ture i lokalområdet, motorikbane og legemiljøer på legepladsen.</p> <p>I børnehaven planlægges dagligt forskellige læringsmiljøer ude og inde. Forskellige temaer i løbet af året.</p> <p>Kommende skolebørn deltager i førskoleforløb.</p> <p>To medarbejdere arrangerer ugentlig tur med "naturgruppen", hvor børn på tværs af de 3 stuer tager på tur i lokalområdet med bus og madpakker. Ved tilrettelæggelse af aktiviteter forsøger at sikre forskellige former for legetyper..</p>
<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der	<p>I vuggestuen er der forskellige læringsmiljøer rundt omkring på stuen. Noget legetøj er frit tilgængeligt, mens andet står synligt fremme udenfor børnenes rækkevidde, eller helt gemt væk.</p> <p>I børnehaven signalerer de forskellige læringsmiljøer ude og inde, hvilke lege og aktiviteter der kan foregå her.</p> <p>Det meste legetøj er frit tilgængeligt og vi har påbegyndt markering med piktogrammer, så man kan se hvilke materialer der er til disposition.</p>



## Tilsynsrapport marts 23

skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Valhal er opdelt med mange forskellige læringsmiljøer inde og ude. Vi arbejder på at færdiggøre den visuelle guidning på kasser, reoler, skabe, vægge og gulve. Vi har en del stationære legezoner. Bilbane på gulv, træskib, aktivitetshus, legekøkken, indendørs legehuse, læseafdeling m.m. Yderligere etableres motorikbane, togbane, store byggeklodser osv. fra dag til dag. Legepladsen (vuggestue – børnehave) er også opdelt med mange forskellige aktivitetszoner
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sanssemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vi har en meget varieret legeplads med klatrestativer, gynger, rutsjebane, hængekøjer, sandkasser, diverse legehuse, indhegnet fodboldbane, bålplads, højbede og overdækket terrasse med aktivitetsborde og "kørebane" til cykler og andre køretøjer. Her tager vi dagligt indendørsaktivitetsmaterialer i brug. (modellervoks, farver, maling, perler, LEGO, biler). I forhold til sanssemæssige aktiviteter benytter vi os ofte af aktiviteter som ansigtsmaling, for nylig fik vi leveret en masse lerholdig jord der flittigt bruges til at forme og lege med på 'byggeren'. I sommerhalvåret leges der dagligt med vand på legepladsen, enten i kar hvor der tages skibe frem eller med sække i sandkassen der gør det muligt at lave sejltrender eller lignende.
<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vores motorikansvarlige har lige afsluttet uddannelse til bevægelsesvejleder. På p-møde introducerer hun os til, hvad hun får en bredere læring omkring. Hun vil løbende informere om ny viden, som vi kan afprøve i praksis. Motorik er fast punkt på personalemødet og kolleger kan søge råd og vejledning i dagligdagen.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi har tildelt børnene en primærvoksen, der er ansvarlig for udfyldelsen. Alle børnehaver stuer har desuden et skema der systematisk skaber overblik over hvilke Tras/Trasmoer der skal laves hver måned. Vi har valgt den elektroniske udgave, der hurtigt og nemt kan "samle" resultaterne og give et overblik over hvor vi ligger på den enkelte stue. Denne voksne bruger børnenes resultaterne til at vælge fokusområder i den pædagogiske praksis. Både generelt for en børnegruppe og specifikt på det enkelte barn. Vi inddrager tværprofessionel hjælp ved behov, fx sparring ved ergoterapeut og andre fagpersoner i Guldborgsund kommune.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Pt. vejledes kollektivt på personalemøder, hvor forskellige indsatsområder/fokuspunkter aftales for en periode af gangen. Vi er startet på at bevægelsesvejlederen guider og vejleder personalet på hver enkelt stue.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	En væsentlig del af vores læringsmiljøer forudsætter megen bevægelse. Vi benytter systematisk skolens gymnastiksal, ligesom der etableres motorikbane på forskellige stuer. Fra institutionsstart over vi barnet i at være selvhjulpne ved selv at kravle op på højstole, puslebord, stige til barnevogn (med støtte fra en voksen). Vores legepladser er lavet så der er mange forskellige muligheder for at udfordre sig selv motorisk med cykelbane, store bakker, kravlerør,



## Tilsynsrapport marts 23

	<p>rutsjebaner, balancebane, gynger, multibane, legehuse, snurretoppe o. Lign.</p> <p>Vi prioriter små gåture med vuggestuebørn ud af huset i vores nærmiljø, der er meget alsidigt.</p>
<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vores sprogvejleder lægger sprogvurderingen på AULA til personalet, hvis der er opmærksomheder i forholdet til barnets sprog.</p> <p>Forældrene får overleveret resultatet direkte fra sprogvejlederen.</p> <p>Sprogvejleder udarbejder handleplaner når der er behov for en ekstra indsats. Evt. inddrages tale- høre konsulent.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Vi har tildelt børnene en primærvoksen, der er ansvarlig for udfyldelsen af TRAS-skemaet. På sigt skal det faste personale arbejde mere systematisk med data udsprunget af TRAS.</p> <p>Denne voksne forventes på sigt at vælge fokusområder i den pædagogiske praksis, som understøtter de udfordringer børnene har.</p> <p>Vi inddrager tværprofessionel hjælp ved behov, enten i form af indstilling til tale/hørekonsulent eller ved at kontakte to-sprogs teamet.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sprog er fast punkt på personalemødet. Vi bliver introduceret for ideer til hvordan vi støtter/hjælper barnet med sproget og hvilke aktiviteter vi kan lave med børnene. Vejlederen introducerer et månedligt tema, der skal have særligt fokus, fra de 10 sprogstrategier. Personalet kan til enhver tid søge råd og vejledning hos sprogvejlederen.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi synger, bruger billedbøger, rim og remser, højtlesning til sprogstimulering både ude og inde. Vi giver børnene tid til at svare, når vi har en dialog med barnet og vi taler langsomt og tydeligt.</p> <p>Opmærksom på at bruge et nuanceret sprog og sætte ord på vores handlinger, og ord på materialer, legetøj, madvarer.</p> <p>I forbindelse med kompasforløb har vi haft tema-plancher til beskrivelse og illustration af forskellige følelser.</p> <p>Opmærksom på at få talt med det enkelte barn hver dag.</p> <p>Vi anvender dialogisk læsning med førskolebørn.</p> <p>Vi er påbegyndt mærkning af institutionen med ord i børnehøjde. (F.eks. væg, dør, vindue, skab, håndtag, lego, brio,)</p>
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>I ovenstående beskrives, hvordan de fysiske læringsmiljøer er organiseret ved inddeling af legezone i huset. Begyndende visualisering af, hvilket legetøj der er tilgængeligt. Der etableres motorikbaner, togbaner mv. dagligt.</p> <p>Den sproglige indsats sker bl.a. ved, at der synges, anvendes rim og remser, bøger, dialog med børnene. Der beskrives en systematik for, hvorledes sprogvejleder kan inddrages i den pædagogiske praksis.</p> <p>Under tilsynet observeres en variation i, hvorledes de fysiske læringsmiljøer fremstår. Nogle steder fremstår stuerne uorganiseret og det er ikke tydeligt, hvilket legetøj, der kan leges med. Nogle møbler er placeret, så det inddeler stuen i legezone, men der iagttages ikke relevant legetøj, der understøtter f.eks. konstruktionsleg. Andre stuer er opryddelig, men ikke med stort udvalg af legetøj. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan iværksættes tiltag, der fremmer de fysiske læringsmiljøer. Det fremgår i dialogen, at Valhal er enig i opmærksomheden.</p> <p>Under tilsynet iagttages variation i de sproglige miljøer, og hvor aktive de pædagogiske medarbejdere er i dialogen med børnene. På enkelte stuer observeres samlinger, hvor der synges sange med fagter eller en samling, hvor der er dialog med børnegruppen omkring følelser.</p>	



## Tilsynsrapport marts 23

Generelt observeres der ikke pædagogiske medarbejdere, der er aktive i dialog med børnene i den daglige praksis.

I den faglige dialog drøftes, hvordan der kan arbejdes med et øget fokus på sprogindsatsen gennem hele dagen. Følgende perspektiver kom frem:

- Større systematik i arbejdet med de 10 sprogstrategier.
- Udarbejde åbne spørgsmål, der kan hænge på væggen til inspiration.
- Billeder der kan invitere til dialog.
- En opmærksomhed på, hvilke børn har meget taletid og hvilke børn der ikke har.

## 5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Fast punkt på personalemøder. Fagligt fyrtårn er, i tæt samarbejde med nøglemedarbejder og ledelsen, tovholder i nye korte projekter. (F.eks. positionering, struktur i dagligdagen,) Både som igangsætter, vejleder og slutevaluering. Vores timer til læringsmakkere anvendes til dette arbejde.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har januar 2023 startet gennemførelse af ny struktur i børnehaven, hvor børnene fortsat er tilknyttet en fast stue, men frit kan rotere til forskellige læringsmiljøer. Kun torsdag formiddag er stuedag på egen stue. Processen kører 3 måneder og justeres undervejs, og afsluttes med slutevaluering i marts 2023 I løbet af året evalueres løbende arbejdet med motorik, sprog, positionering, tidlig indsats (1.000 dages pædagog) med vejleder og ledelse. Medarbejderne kan altid bede om råd, vejledning og supervision hos vejleder og ledelse.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vejlederne har i samarbejde med ledelsen udarbejdet skemaer til kortlægning af forskellige temaer, til senere evaluering og refleksion. F.eks. positionering, relationscirklen.
<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi prioriterer kurser og uddannelse til alle medarbejdere. Vi har prioriteret kurser og uddannelse til tidlig indsats, fagligt fyrtårn, bevægelsesvejleder, sprogvejleder, praktikvejleder. Som ledelse samler vi uddannelsesønsker og ønsker om øvrig kompetenceudvikling fra MUS-samtaler og matcher disse med udviklingen af institutionen Valhal generelt og forventningsafstemmer i forhold til personale og økonomi.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Rettidig omhu. Vi tilstræber at give nye tiltag som vuggestuerne i små grupper og børnehaven i forskellige læringsmiljøer, tid og ikke gabe for stort. Hellere tage udgangspunkt i de kompetencer personalet er i besiddelse af og udvikle derfra.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kerneopgaven er børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Medarbejdernes kompetencer skulle gerne understøtte kerneopgaven i det daglige nærvær med børnegruppen.



## Tilsynsrapport marts 23

	Når vores kompetencer udfordres, samarbejder vi med fagpersoner i Guldborgsund kommune. (sundhedsplejerske, småbørnsvejledere, pædagogiske konsulenter, ergoterapeuter etc.)
<p><b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>I ovenstående beskrives, hvorledes ressourcpersoner og ledelse arbejder med at implementere positioneringer i Valhal og efterfølgende skal evalueres.</p> <p>Under tilsynet observeres en fordeling af de pædagogiske medarbejdere i huset. Det er ikke tydeligt, hvilke pædagogiske medarbejdere, der er fordybet i aktivitet med børnene eller hvilke der har en praktisk funktion. Under tilsynet iagttages, at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod hinanden, når ting ikke kan findes. Det medvirker til forstyrrelser hos børnene som kommer til at vente.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, at tiltaget omkring positionering er nyt og endnu ikke evalueret, men at der for nuværende kan være en opmærksomhed på rollefordeling og hvordan det undgås at forstyrre hinanden i samspillet med børnene.</p>	

## Konklusion

<p><b>Udviklingspunkter:</b></p> <p>Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Sammenhæng og forældresamarbejde:</u></p> <p>Hvordan kan Valhal tilgodese forældrenes ønske om at arbejde med temaer i det pædagogiske læringsmiljø? Og inddrage forældrene i dette?</p> <p><u>Positionering:</u></p> <p>Hvordan kan Valhal fortsætte med og implementere positioneringer, med klart definerede roller, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad, så de ikke forstyrre hinanden.</p>
<p><b>Opfølgingspunkter:</b></p> <p>Der udarbejdes en opfølgingsplan i samarbejde med Center for Børn &amp; Læring.</p>	<p><u>Børneperspektiv:</u></p> <p>Hvordan kan Valhal styrke den pædagogiske intention, hvor de pædagogiske medarbejdere er i samspil med børnene, understøtter legemuligheder og er nysgerrigt optaget af børnenes spor og selvhjulpenhed.</p> <p><u>Sprog:</u></p> <p>Hvordan kan Valhal skabe en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og 5 turtagninger.</p> <p><u>Fysiske læringsmiljøer:</u></p> <p>Hvordan kan Valhal arbejde med at udvikle et fysisk læringsmiljø indendørs, så børnene møder et inspirerende og udviklende legemiljø, der understøtter deres leg og læring?</p>
<p><b>Kommentar:</b></p> <p>Opfølgingsplan for børneperspektivet skal være afleveret d. 1. juni 2023 til de tilsynsførende.          Opfølgingsplan for sprog skal være afleveret d. 1. september 2023 til de tilsynsførende.          Opfølgingsplan for fysiske læringsmiljøer skal være afleveret 1. november til de tilsynsførende.</p>	